

FICHE CHANTIER

L'origine et le sens des différents chantiers structurants à venir pour mettre en oeuvre le Projet Éducatif Local | Concarneau

ENFANT A L'ÉCOLE



Un accueil périscolaire de qualité adapté aux besoins des enfants et des familles

Contribution aux axes politiques prioritaires suivants :

- parentalité
- transversalité et coopération
- contribution locale aux enjeux de société
- des services publics locaux accessibles et adaptés
- communication / information

Population concernée :

- 0-3 ans
- 3-6 ans
- 6-9 ans
- 9-11 ans

- 11-14 ans
- 15-18 ans
- 18-25 ans
- parents

autre : partenaires (institutionnels et associatifs / services municipaux)

Pilotage du chantier assuré par :

Mélanie PLOUZENNEC, coordinatrice scolaire / périscolaire

Origine :

- Les travaux conduits ont validé la pertinence du PEdT déployés par la ville sur les temps périscolaires. Une volonté de poursuivre l'organisation et les intentions portées par la ville sur le périscolaire, tout en travaillant sur les points d'amélioration. Une volonté également de s'appuyer sur cette démarche pour l'inclure dans un projet élargi traduisant ainsi la volonté de transversalité sur les différents temps de l'enfant et dans un parcours continu.

- Le projet périscolaire est indispensable aux concarnois, pour faciliter la vie familiale, mais également car il s'agit d'un temps éducatif à part entière complémentaire aux temps scolaires.

- Au sein des 7 accueils périscolaires = disparité des situations des familles, configuration spécifique des locaux sur chaque site, taille des équipes différente selon le nombre d'enfants accueillis... Si la prise en compte de ces particularités est nécessaire pour organiser l'accueil des enfants, la définition d'un socle commun est indispensable pour assurer une équité du service rendu à la population sur les écoles publiques de la Ville.

- La mise en œuvre concrète du PEDT nécessite plusieurs points d'amélioration :

- > un décalage entre l'action de terrain et le projet d'origine, la gestion du quotidien prime parfois sur l'action éducative auprès des enfants.
- > des logiques professionnelles parfois difficiles à articuler : logiques métiers (restauration scolaire / animation / ATSEM / enseignement) ou logiques missions (direction/ coordination/« terrain »)
- > des aspects du projet à approfondir : programme d'accompagnement à la scolarité, accueil des enfants en situation de handicap, implication des enfants, soutien à la parentalité...

FICHE CHANTIER 3.1.

Enfant à l'Ecole

Descriptif succinct :

- Préciser le **SOCLE COMMUN** aux 7 accueils périscolaires en prenant en compte les dimensions suivantes :
 - L'accueil du matin et l'accueil du soir
 - La pause méridienne (repas, animations, prise en compte des besoins et rythmes de l'enfant)
 - Le P.A.S (programme d'accompagnement à la scolarité)
 - l'implication des enfants et des parents
 - l'accueil des enfants en situation de handicap et/ou avec des besoins particuliers
 - le soutien à la parentalité

- Mettre à jour **les projets pédagogiques sur chaque structure périscolaire** afin de décliner le socle commun de manière concrète et adaptée aux spécificités de chaque site. Suivre la mise en œuvre des projets pédagogiques et accompagner les équipes pour ajuster les pratiques.

- **Développer la communication** = rendre visible, lisible et mettre en valeur les initiatives développées sur les écoles et les projets soutenus par la Ville

- Faire évoluer la **restauration scolaire** : travail à conduire en lien avec le futur coordinateur de la restauration collective (fin 2022), sur les aspects de gaspillage alimentaire, de composition des repas, des modalités de livraison pour la mise en place du service sur les écoles, de lutte contre le plastique...

Objectifs opérationnels attendus :

- Retrouver du sens et une cohésion d'équipe (se sentir investi d'une mission commune).
- Développer la cohérence sur la Ville sans pour autant uniformiser.
- Recentrer le travail d'équipe sur l'intérêt des enfants.

Points de vigilance :

- la structuration du service (Organigramme, compétences, responsabilités, légitimité...) est questionnée par certains et mise en évidence comme un élément empêchant la mise en œuvre effective du Projet Educatif : à explorer plus finement par un regard extérieur pour analyser les causes avant de répondre uniquement sur le plan organisationnel.
- des habitudes de travail, de fonctionnement en équipe à questionner dans l'observation très concrète et factuelle du quotidien, en se recentrant sur l'intérêt pour l'enfant. Là encore, un regard extérieur sûrement nécessaire pour conduire ce travail notamment sur la pause méridienne qui cristallise de nombreux enjeux.

Facteurs de succès :

- un PEDT existant pertinent
- équipes de terrain stables et expérimentées.
- des temps de concertation en équipe périscolaire déjà planifiés à l'année + une coordination régulière des Responsables pédagogiques.
- un renfort de la coordination
- des ressources extérieures sollicitables : les CEMEA sont déjà intervenus pour aborder la question de la pause méridienne, du sens d'un projet pédagogique... Il est envisageable de les solliciter de nouveau pour analyse des pratiques.