

FICHE CHANTIER

L'origine et le sens des différents chantiers structurants à venir pour mettre en oeuvre le Projet Éducatif Local | Concarneau



FACILITER LES PASSAGES ENTRE STRUCTURES/MODE D'ACCUEIL ET ECOLES

l'accompagnement de l'enfant et de sa famille dans les temps de transition

Contribution aux axes politiques prioritaires suivants :

- Communication/information,
- Des services locaux adaptés et accessibles,
- Contribution locale aux enjeux de société (inclusion)
- Transversalité/coopération
- Participation/ implication/soutien aux initiatives

Population concernée par le projet envisagé :

- | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 0-3 ans | <input type="checkbox"/> 9-11 ans | <input type="checkbox"/> 18-25 ans |
| <input type="checkbox"/> 3-6 ans | <input type="checkbox"/> 11-14 ans | <input checked="" type="checkbox"/> Parents |
| <input type="checkbox"/> 6-9 ans | <input type="checkbox"/> 15-18 ans | |

Pilotage du chantier assuré au sein de la DEJ par :

Danielle MICHEL, Coordinatrice Petite Enfance Ville de Concarneau

Origine du projet :

Problématique de transition identifiée dans le cadre des rencontres Lab'Oussole Petite Enfance et ayant fait l'objet d'une expérimentation et d'une rencontre spécifique => Entrée à l'école ou découverte du centre de loisirs

- Une ébauche de travail commun avec volonté de poursuivre ce qui a été expérimenté (centre de loisirs/crèche, ALRB)
- Des enfants n'ayant jamais fait l'expérience de la collectivité
- Un questionnaire des parents sur la première rentrée scolaire
- Des modalités d'accueil en PPS différentes selon les écoles
- Des pratiques professionnelles différentes et peu de liens entre les enseignants, les professionnels de l'accueil
- Une complexité de la réglementation des accueils en crèche (et méconnaissance des règles contraintes dans les différents lieux d'accueil)
- Quartier Prioritaire de Ville : une entrée précoce à l'école à 2 ans et demi.

Descriptif succinct :

Construire, expérimenter et installer avec les partenaires concernés

- Une passerelle Modes d'accueil - Écoles maternelles
- Une passerelle Modes d'accueil-ALSH

- Une passerelle adaptée pour les familles fragilisées sans mode d'accueil- action transversale avec le DRE

Objectifs opérationnels attendus :

- > **accompagner les enfants et leurs parents dans les temps de transition** : aider à la cohérence et à la fluidité du parcours, faire connaître aux jeunes enfants l'environnement de l'école (périscolaire et alsh inclus) pour une rentrée plus sereine, favoriser l'intégration à l'école, impliquer les parents dans la démarche et les rassurer (Sérénité, contact plus fluides)
- > **renforcer les alliances éducatives** (AM/professionnels Crèche et assistants maternels / enseignants / atsem / animateurs / parent), **décloisonner les pratiques professionnelles pour favoriser l'intégration dans de nouveaux lieux d'accueil** : fédérer les partenaires autour d'un projet commun et créer du lien entre pro de la Petite enfance et les professionnels de l'éducation nationale

Points de vigilance / facteurs de succès :

Facteur de succès :

- Une expérimentation déjà menée entre services (MPE-ALSH)
- L'adhésion des partenaires au projet
- Les moyens humains, techniques nécessaires

Points de vigilance :

L'adhésion des partenaires, et leur participation aux rencontres préparatoires.

La rentrée scolaire 2023 : les enfants nés en 2020 ont pu être impactés dans leur socialisation (fermeture des lieux d'accueil, de parcs ; sorties limitées, peu d'interactions sociales, familiales, culturelles). Le contexte a pu amplifier les difficultés déjà existantes dans les familles fragilisées.