

LE PROJET ÉDUCATIF

CONCARNOIS

2021-2026

Les orientations stratégiques sur cinq ans
pour construire, expérimenter, soutenir
les initiatives éducatives locales
pour les familles à Concarneau



Les actions en faveur des enfants, des jeunes et de leurs familles constituent un axe essentiel de notre politique municipale.

Pour cette raison, nous avons souhaité, dès le début de ce mandat, définir les axes prioritaires qui donneront naissance rapidement à des actions concrètes, efficaces et parfois innovantes en direction de ces publics ; pour en garantir la pertinence, nous avons voulu associer à cette réflexion toutes les personnes concernées par ce vaste domaine : les parents bien sûr, car ils sont les premiers éducateurs de leurs enfants, les professionnels de l'enfance/jeunesse, mais aussi les principaux bénéficiaires, les enfants et les jeunes.

C'est donc bien ensemble que les orientations ont été prises : c'est ce qui en donne toute leur force !

Ce document retrace les différentes étapes de ces réflexions : il est le fruit de plus d'un an de travail, mené avec dynamisme malgré un contexte parfois difficile. Il balaye toutes les tranches d'âges de 0 à 25 ans, sans oublier les familles concarnoises. Il s'agit en effet des habitants de notre commune, de leurs besoins, de leurs attentes ; l'objectif de ces travaux est de permettre à nos enfants, les concarnois d'aujourd'hui et de demain, de grandir et s'épanouir dans notre cité.

Marc BIGOT

Maire de CONCARNEAU



Éric MALLEJACQ

Adjoint au Maire à
l'Education aux Sports et à
la Politique de la Ville

A large, stylized handwritten signature in black ink, corresponding to the name Éric Mallejacq.

Quentin LE GAILLARD

Conseiller Municipal
délégué Jeunesse

A large, stylized handwritten signature in black ink, corresponding to the name Quentin Le Gaillard.

SOMMAIRE

I. LE CONTEXTE DE CRÉATION DU PROJET ÉDUCATIF CONCARNOIS

P. 07

Un terreau favorable au lancement d'un projet éducatif ambitieux

- 1.1. LE TRAVAIL MENÉ AVEC LES PARTENAIRES DEPUIS PLUSIEURS ANNÉES : UN TERREAU FAVORABLE AU LANCEMENT D'UN PROJET ÉDUCATIF AMBITIEUX
- 1.2. LAB'OUSSOLE : UN OUTIL DE PILOTAGE INNOVANT CRÉÉ POUR CONSTRUIRE ET PORTER LE PROJET ÉDUCATIF SUR LA VILLE
- 1.3. UN PROJET ÉDUCATIF À ARTICULER AVEC PLUSIEURS DÉMARCHES CONCOMITANTES

P. 08

P. 09

P. 11

II. LA DÉMARCHE ENCLENCHÉE

P. 13

Une mobilisation d'ampleur portée par la Direction Éducation Jeunesse et accompagnée par des ressources extérieures

- 2.1. LE CALENDRIER
- 2.2. LES RESSOURCES MOBILISÉES
- 2.3. UNE MULTIPLICITÉ DES APPROCHES POUR ÉTAYER LE DIAGNOSTIC

P. 14

P. 16

P. 19

III. LES ÉLÉMENTS SAILLANTS DU DIAGNOSTIC

P. 21

Un socle précieux de connaissances pour construire les perspectives

- 3.1. LE CONTEXTE SANITAIRE, UN « RÉVÉLATEUR-AMPLIFICATEUR » DES DIFFICULTÉS
- 3.2. LES ASPECTS QUI INTÉROGENT, NÉCESSITENT UN TRAVAIL RENFORCÉ
- 3.3. LES ASPECTS POSITIFS À CONFORTER
- 3.4. L'AVIS DU COMITÉ DE PILOTAGE SUR LES ÉLÉMENTS CLEFS DU DIAGNOSTIC

P. 22

P. 24

P. 27

P. 29

IV. LES AXES STRATÉGIQUES RETENUS :

P. 33

Le cadre politique municipal socle dans lequel s'inscriront les actions

4.1. LES VALEURS

P. 34

4.2. LES 8 AXES STRATÉGIQUES

P. 35

V. LA DÉCLINAISON OPÉRATIONNELLE DES INTENTIONS :

P. 39

Agir concrètement sur les enjeux identifiés

5.1. VOLET PETITE ENFANCE

P. 40

5.2. VOLET ENFANCE SUR LES TEMPS DE LOISIRS

P. 44

5.3. VOLET ENFANCE À L'ÉCOLE

P. 50

5.4. VOLET JEUNESSES

P. 54

5.5. VOLET FAMILLE

P. 60

VI. LA GOUVERNANCE POUR PILOTER LA MISE EN ŒUVRE :

P. 65

Conforter, soutenir, expérimenter, évaluer, ajuster, communiquer...

6.1. UN PROJET VIVANT, À MENER ENSEMBLE

P. 66

6.2. LES MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT DE LA DÉMARCHE DU PROJET ÉDUCATIF

P. 67

6.3. CINQ CHANTIERS STRUCTURANTS POUR LE PILOTAGE GÉNÉRAL DE LA DÉMARCHE

P. 68



I.

LE CONTEXTE

DE CRÉATION

DU PROJET ÉDUCATIF

CONCARNOIS

**Un terreau favorable au lancement
d'un projet éducatif ambitieux**



1. LE CONTEXTE DE CREATION DU PROJET EDUCATIF CONCARNOIS

Un terreau favorable au lancement d'un projet éducatif ambitieux

Soucieux de **proposer une offre attractive et adaptée aux besoins des enfants, des jeunes et des familles** du territoire, les élus de la Ville de Concarneau ont décidé en septembre 2020 de lancer la construction d'un Projet Éducatif Local pour fixer les orientations sur les 6 années du mandat. Dès son installation, le Maire et l'équipe municipale expriment ainsi leur volonté de prendre en compte les besoins des générations nouvelles en ajustant son offre éducative aux évolutions qu'elle identifie sur son territoire.

1.1. Le travail mené avec les partenaires depuis plusieurs années : un terreau favorable au lancement d'un projet éducatif ambitieux

Nous ne partons pas à Concarneau d'un terrain vierge... Beaucoup d'acteurs, de projets existent et participent déjà à une politique éducative portée par différents services de la Ville et les partenaires sur le territoire. Par la construction du Projet Educatif Concarnois, il s'agit de partager, de **mettre en synergie ces démarches**, et d'**analyser ensemble les perspectives à envisager** pour répondre aux besoins de la population.

Plusieurs cadres de référence ont été structurés ces dernières années :

- Dans les écoles, un **Projet Educatif de Territoire (PEDT)** articulant les temps scolaires et périscolaires existe depuis 2014, mis en place lors de la réforme des rythmes scolaires.
- Un **Dispositif de Réussite Educative** (intégré au Contrat de Ville porté par CCA) sur le quartier prioritaire de Kerandon permet aux familles d'être soutenues sur le plan éducatif.
- Un **Projet Social Petite Enfance** a été enclenché pour mettre en évidence les enjeux sur la Ville.
- Un **Contrat Enfance Jeunesse** a été élaboré avec la CAF, pour soutenir tous les services aux familles dans l'accueil de leurs enfants.

Avec chacune de ces démarches, la réflexion de la Ville pour mettre en œuvre une politique éducative pertinente sur son territoire s'est affinée, mettant ainsi en évidence plusieurs **facteurs de réussite incontournables** :

- L'intérêt d'une **démarche participative** permettant le dialogue entre les parties prenantes concernées : élus, professionnels, population.
- La nécessité d'avoir **une vision d'ensemble de la Famille**, dépassant les cloisonnements.
- La nécessité de **mettre en cohérence l'offre proposée** avec les besoins de la population, ce qui implique le partage d'un diagnostic et la possibilité de repenser les services déployés.
- L'intérêt de **mettre en synergie les acteurs** locaux qui mènent des actions en direction de la famille sur notre ville dans une vision transversale : culture, patrimoine, développement durable, sport, nautisme, urbanisme...
- La possibilité d'**adapter, d'innover, de tester**, voire de faire machine arrière si besoin, afin de répondre aux besoins actuels et futurs.

Le travail mené avec nos partenaires depuis plusieurs années sur les questions éducatives a constitué le terreau pour lancer cette démarche innovante. La création du Projet Educatif Concarnois permettra d'**amplifier et rendre visible la dynamique déjà à l'œuvre à Concarneau**.

1.2. Lab'Oussole : un outil de pilotage innovant créé pour construire et porter le projet éducatif sur la Ville

En s'appuyant sur cette expérience précédente, la Direction Éducation Jeunesse a créé **Lab'Oussole : le Laboratoire Concarnois d'initiatives éducatives** pour piloter le projet éducatif de la Ville dans une démarche transversale, avec des outils participatifs. Ce nom compile la prise en compte de deux notions :

- Le « laboratoire d'idées », faisant référence à l'innovation et à l'expérimentation
- et la « boussole », outil pour suivre un cap, avoir des repères sur les années à venir.

Le défi de cette 1^{ère} année de Lab'Oussole : construire collectivement un diagnostic pour analyser les besoins de la population, mettre en lumière les initiatives déjà mises en œuvre pour y répondre, identifier les ressources mobilisables, imaginer des perspectives communes...

La constitution d'un **comité de pilotage Lab'Oussole** associant les différents partenaires locaux a permis de partager régulièrement l'avancée de la démarche.



Membres du Comité de Pilotage lors de la rencontre du 26/03/2021

Lors de la 1^{ère} rencontre, chaque membre du comité de pilotage était invité à répondre en un mot à la question suivante : **Comment construire un projet éducatif à Concarneau pour qu'il soit utile ?**

Nous avons gardé en tête précieusement ces conseils pour cette première année de construction du projet éducatif et de lancement officiel de Lab'Oussole.

Complémentarité
Coopération Attentes. Démocratie
Synergie Vers Objectifs
Évaluation Avenir Identité
Adaptation Aller
Progression Rencontre Citoyen Sonder Cible
Rigueur Coconstruction
Cohésion Innovation Anticiper
Expérimentation
Reconnaissance Convivialité Décloisonnement



VILLE DE CONCARNEAU
Place de l'Hôtel de Ville
BP 238
29182 CONCARNEAU
T 02 98 50 38 38
F 02 98 50 38 63
contact@concarneau.fr
www.concarneau.fr



COMITE DE PILOTAGE DU LABORATOIRE CONCARNOIS D'INITIATIVES EDUCATIVES

Missions entre septembre 2020 et septembre 2021 :

- Organiser et suivre la création du Projet Educatif Concarnois
- Partager les questionnements, apporter des contributions
- Mobiliser les ressources nécessaires pour le pilotage du Projet éducatif

Composition au 05/10/2021 :

- Marc BIGOT, Maire de Concarneau
- Éric MALLEJACQ, Adjoint à l'Education-Jeunesse, aux Sports et à la Politique de la Ville
- Quentin LE GAILLARD, Conseiller municipal délégué à la Jeunesse
- François BESOMBES, Adjoint au Développement durable
- Sonia MARREC, Adjointe à la Démocratie Locale et au Dialogue Social
- Alain ECHIVARD, Adjoint spécial de Beuzec et conseiller municipal délégué à la Culture
- Fabienne LE CALVEZ, Adjointe à la Solidarité et au Logement
- Patrick HEMON, Conseiller municipal délégué aux Sports
- Elisabeth JANVIER, Conseillère municipale
- Johanne PEREZ, Directrice générale des services
- Christine BARBA, Chef de Cabinet
- Camille YHUEL, Directrice Adjointe Education Jeunesse, Pilote du Projet Educatif sur la Ville
- Frédéric COROLLER, Directeur de l'Education Jeunesse
- Mathilde THOMAS-DONVAL, Responsable du service Développement Durable
- Lise SAGNE, Directrice de l'Action culturelle
- Yann PIRET, Directeur des Sports
- Nancy CLARK, Directrice de l'Action Sociale ou Catherine PECHMAJOU, Responsable Pôle Solidarité CCAS
- Catherine ESVANT Vice-présidente Cohésion Sociale Santé Politique de la Ville à CCA
- Sébastien SALAUN, Coordinateur cohésion sociale à CCA
- Laurence DAVOUST-LAMOUR, Enseignant-Chercheur de Socioscope - UBS Lorient
- Mme ROUSSEAU, Vice-Présidente, CAF du Finistère
- Mme PLATON-MORTEAU, Sous-directrice Action Sociale, CAF du Finistère
- M GRESCU, Responsable du Territoire Sud Finistère
- Carine CORNIC, Conseillère territoriale, CAF du Finistère
- Maelys MONNIN, Cheffe du Service Départemental Jeunesse Engagement et Sports
- Claire LETOURNEUR, Conseillère d'Education Populaire, Service Départemental Jeunesse Engagement et Sports
- ... , Conseiller Départemental, Conseil Départemental du Finistère
- Sandra BERGOUNIOUX, Conseil Départemental du Finistère, Responsable d'équipe du CDAS de Concarneau
- Hervé QUILLIEN, Inspecteur de circonscription, Inspection Académique du Finistère
- Olivia KERNEIS-POYER, Directrice du Centre Social La Balise
- Jean-DAVOUST, délégué du Finistère à la Fédération des Centres sociaux.
- David BELLANGER directeur des CEMEA Bretagne
- Gaelle LE MEUR, Conseillère Régionale

1.3. Un projet éducatif à articuler avec plusieurs démarches concomitantes

La CTG, Convention Territoriale Globale :

La CAF a présenté l'évolution du CEJ (Contrat Enfance Jeunesse) en CTG (Convention Territoriale Globale) à la fin de l'année 2022. Ce nouveau contrat sera réalisé sur l'ensemble des domaines relevant de la cohésion sociale (Enfance, Jeunesse, Animation de la Vie Sociale, Accès aux droits...) et sur le territoire plus large de Concarneau Cornouaille Agglomération (CCA). Toutes les communes sont donc invitées à participer à la démarche animée par CCA et la CAF : par la mise en place du Projet Educatif Concarnois, la Ville peut ainsi mettre à disposition les éléments de diagnostics produits et contribuer à la réflexion sur les enjeux qui dépassent le strict territoire de la Ville. La Ville peut également nourrir ses propres réflexions et initiatives, des ressources apportées par la CTG.

L'Analyse des Besoins Sociaux, portée par le CCAS :

Le cadre réglementaire de l'Analyse des Besoins Sociaux (décret initial 95-262 du 6 mai 1995, modifié le 21 juin 2016) l'a définie comme « un diagnostic sociodémographique à partir des données d'observation sociale du territoire. Ce diagnostic est établi avec l'ensemble des partenaires, publics ou privés, qui participent à la mise en œuvre des actions de prévention et de développement social... ». Le CCAS de Concarneau a initié cette démarche en juillet 2021 en faisant appel à deux organismes associés : le Cabinet COMPAS, expert de ces procédures d'identification des besoins, et l'association SOCIOSCOPE, déjà présente sur la Ville pour accompagner le Projet Educatif.

La présence de SOCIOSCOPE sur le terrain depuis quelques mois représentait une valeur ajoutée importante pour l'ABS, notamment parce que la volonté politique de l'équipe municipale en place exprimait clairement l'idée d'une approche partagée de la définition des axes clés de la politique sociale locale. Réciproquement, le Projet Educatif, dans sa construction finalisée, a pu largement s'appuyer sur le portrait social chiffré produit dans le cadre de l'ABS.

Les deux démarches conduites en parallèle inscrivent le Projet éducatif comme le Projet social à venir dans **une logique de transversalité et de complémentarité des axes stratégiques** proposés par l'équipe municipale. La cohérence de la proposition globale n'en est que plus forte.

Le renouvellement du Label Ville Art et Histoire :



Le label « Ville et Pays d'art et d'histoire » qualifie des territoires qui, conscients des enjeux que représente l'appropriation de leur architecture et de leur patrimoine par les habitants, s'engagent dans **une démarche active** de connaissance, de conservation, de médiation et de soutien à la **qualité architecturale et du cadre de vie**.

Portée par le service Patrimoine de la Direction de l'Action Culturelle, la Ville renouvelle sa démarche de labellisation pour 2022 : les actions culturelles en direction de familles, enfants et jeunes participent à la **découverte et l'animation** de leur ville : un lien évident est à construire entre les démarches Lab'Oussole et

Label Art et Histoire pour **encourager les initiatives** et encourager les habitants à être **acteurs** des propositions sur leur Ville.

Le Projet d'Administration de la Ville de Concarneau :

La Direction Générale des Services de la Ville de Concarneau met en place un travail transversal d'ampleur nommé « Projet d'Administration ». Un projet d'administration est un **document de référence** qui fédère les valeurs, objectifs, projets, conditions d'organisation à venir, pour répondre aux besoins des agents de la collectivité et des usagers, en lien avec les enjeux et orientations du programme de mandat défini par les élus. Il constitue la feuille de route de la collectivité et permet de prioriser les actions pour les services... La démarche construite pour définir le Projet Educatif Concarnois participe à cette dynamique en clarifiant les orientations pour les 5 ans à venir pour la Direction Education Jeunesse.

Le Contrat Local de Santé :

Un Contrat local de santé (CLS) est un dispositif local qui permet **d'associer les acteurs autour des enjeux de santé d'un territoire**, portant sur la promotion de la santé, la prévention, les politiques de soins et l'accompagnement médico-social. Dans l'objectif de poursuivre son engagement en matière de santé, un deuxième Contrat Local de Santé est en cours de réalisation, s'appuyant d'une part sur le bilan du 1^{er} CLS, et d'autre part sur un diagnostic partagé avec les acteurs concernés du territoire. La Direction Education Jeunesse s'est impliquée sur le groupe de travail « **Prévention et Promotion de la Santé** », cet enjeu étant important pour les familles de Concarneau : soutien aux compétences psycho-sociales des enfants, prévention des conduites à risques et promotion de la santé des jeunes, soutien à la parentalité... Autant d'enjeux qui sont partagés dans le diagnostic du Projet Educatif et permet donc d'envisager **un travail en collaboration**.



Le projet social La Balise :

Le Centre socioculturel « La Balise » représente un acteur concarnois important, qui contribue, par ses actions, à la politique éducative et sociale du territoire. Encadré par deux agréments complémentaires délivrés par la Caisse d'Allocations Familiales du Finistère depuis le 1^{er} décembre 2016 - l'agrément Animation globale et coordination et l'agrément Animation Collective Famille -, le centre a entrepris la démarche de renouvellement de son projet social en novembre 2019... démarche fortement impactée par la pandémie. Ce nouveau projet social a été validé en fin d'année 2021 par la CAF. Il s'articule autour de trois axes : « **Vivre et agir ensemble sur le territoire** » ; « **Famille et Parentalité** » ; « **Participation du centre à la dynamique territoriale** ». Le projet social de la Balise croise incontestablement les orientations souhaitées pour le nouveau Projet Educatif de la Ville de Concarneau : il importe pour la période qui s'ouvre de travailler, au sein de Lab'Oussole, **les transversalités et complémentarités** nécessaires à un réel travail coopératif.

La démarche menée dans le cadre de Lab'Oussole se situe donc à un positionnement stratégique :

- Dans le temps : portée en début de mandat, elle permettra de décliner de manière concrète les ambitions de la municipalité en faveur des enfants, des jeunes et de leurs familles
- A la croisée de différents travaux menés par d'autres services municipaux (culture, CCAS, DGS) et des partenaires locaux (Centre social)
- En lien étroit avec des dispositifs développés au niveau intercommunal

II.

LA DÉMARCHE ENCLENCHÉE

Une mobilisation d'ampleur portée
par la Direction Éducation Jeunesse
et accompagnée par des ressources
extérieures



2. LA DEMARCHE ENCLENCHEE

Une mobilisation d'ampleur portée par la Direction Education Jeunesse et accompagnée par des ressources extérieures

Éric MALLEJACQ, adjoint au Maire à l'Education a porté sur le plan politique la démarche de construction du Projet Educatif au sein de la Municipalité, en lien avec les autres élus concernés. Sur le Volet Jeunesse, **Quentin LE GAILLARD**, conseiller Municipal délégué à la Jeunesse, s'est particulièrement investi, sans hésitez à aller au contact direct des jeunes. L'équipe d'encadrement de la Direction Education Jeunesse s'est réorganisée et étoffée pour porter techniquement cette démarche avec le soutien méthodologique de Socioscope.



Sur les photos : Éric MALLEJACQ (adjoint au Maire), Laurence DAVOUST-LAMOUR et Soaz LEROUX (Socioscope), Frédéric COROLLER (Directeur de l'Education), Camille YHUEL (directrice adjointe, responsable de Lab'Oussole et du pilotage général du projet éducatif), Franck GUILLAUME (Coordinateur Enfance), Danielle MICHEL (Coordinatrice Petite Enfance), Marina LHERMITTE (Coordinatrice Réussite Educative), Gwenaëlle GRIAUD (coordinatrice Jeunesse), Mélanie PLOUZENNEC (Coordinatrice Scolaire Périscolaire), Andréa BERTHEAU et Laetitia RIOU (SuperStagiaires)

2.1. LE CALENDRIER

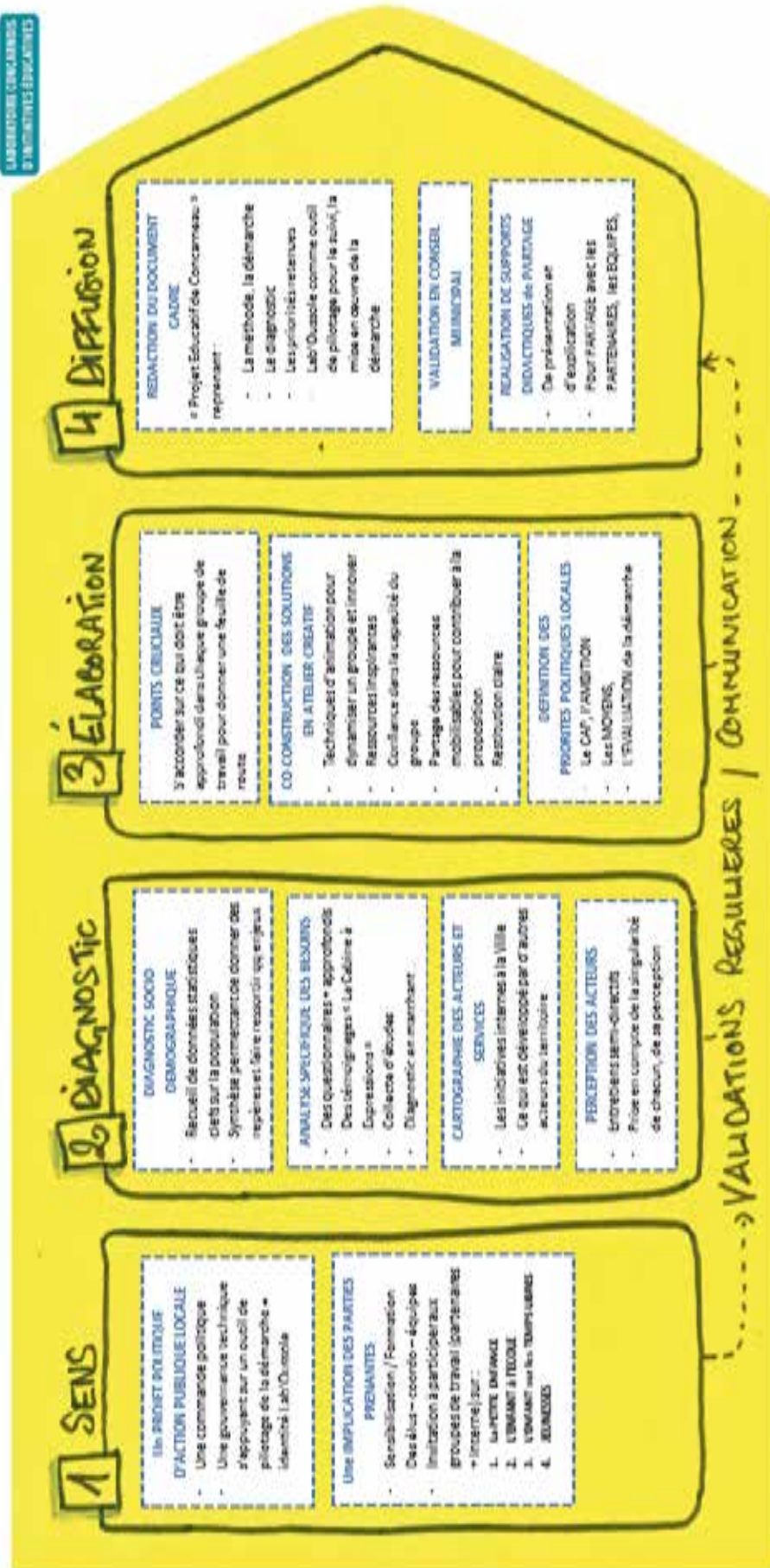
La construction de Projet Educatif Concarnois s'est déroulée entre septembre 2020 et novembre 2021, temps nécessaire pour **se familiariser aux enjeux sur le territoire, réaliser un diagnostic et associer** la population et différents acteurs éducatifs locaux concernés (services internes et partenaires).

Il est important de préciser que cette démarche s'est construite en parallèle de la poursuite du service quotidien aux concarnois : tout en conduisant les ateliers nécessaires pour s'interroger sur les perspectives d'avenir, notre mobilisation s'est ancrée dans le présent pour assurer la continuité du service et expérimenter quelques initiatives intéressantes.

Le pilotage d'une démarche dans le contexte sanitaire que nous avons vécu a représenté un **DÉFI...** qui a été conduit du mieux possible avec détermination et en ajustant constamment la démarche pour avancer. Alors que le COVID prenait une place imposante dans le quotidien de chacun, il nous a semblé plus que jamais important de penser à plus long terme.

NOTRE DEFI COLLECTIF :

1 AN POUR CREER LE PROJET EDUCATIF DE CONCARNEAU



2.2. LES RESSOURCES MOBILISEES

La Ville a bénéficié de l'apport scientifique et de l'encadrement méthodologique de **SOCIOSCOPE**, association de conseils et d'études sociologiques. **Laurence DAVOUST-LAMOUR** et **Soaz LEROUX** étaient présentes sur **toute la démarche** :

- Lors des comités de pilotage
- Sur plusieurs ateliers participatifs
- Pour analyser les questionnaires, conduire les entretiens, et conforter les synthèses.
- Pour des temps d'échanges avec les élus, et lors de journées professionnelles.
- Lors de points d'étapes réguliers pour ajuster la démarche.



Temps de travail des élus du 16/01/2021 pour partager les questionnements, les attentes, les représentations sur la politique éducative de notre territoire



Temps de travail professionnel avec les différentes responsables et encadrants de la DEJ

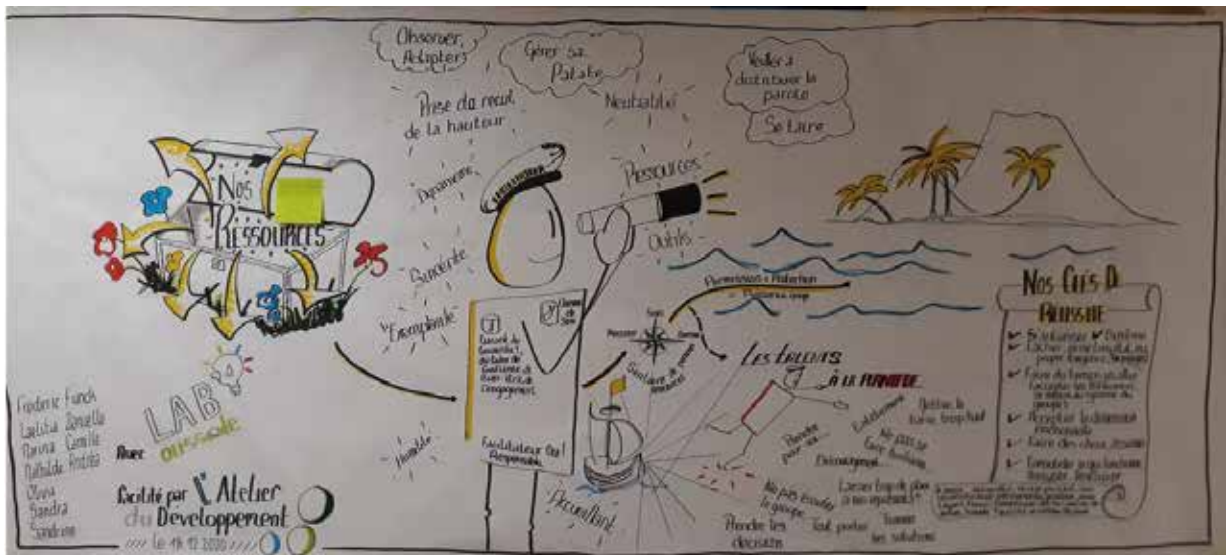
Deux étudiantes en master, Laëtitia RIOU et Andréa BERTHEAU, ont également apporté une large contribution à la démarche, durant 9 mois :

- réalisation de synthèses socio-démographiques compilant les données disponibles sur le territoire
- animation de nombreux ateliers.
- contribution à la création et à la diffusion des questionnaires
- mise en place d'entretiens, avec la « Cabine à Expressions » permettant de réaliser quelques capsules vidéos de témoignage, en « allant-vers » la population.



Une **formation sur les outils de créativité**, conduite par **Les Ateliers du Développement** a permis d'accompagner les professionnels pour animer des ateliers sur 4 chantiers : Petite Enfance, Enfance à l'école, Enfance sur les temps de loisirs, Jeuneses. Pour chaque thème, un coordinateur de **la Direction Education Jeunesse a joué le rôle de facilitateur** afin d'amener les différents groupes de travail à partager le diagnostic et faire des propositions.





La synthèse visuelle de nos apprentissages au cours de la formation sur les outils du facilitateur

La Ville a bénéficié du **soutien de la CAF** pour financer le lancement de cette démarche, un soutien précieux complémentaire à la participation de professionnels de la CAF sur différents temps de travail.

Il faut donc souligner ici l'implication remarquable de toutes les parties prenantes dans la démarche : élus, services, partenaires et également la population. Cela permet aujourd'hui de s'appuyer sur un diagnostic partagé et la force des idées imaginées collectivement pour présenter un projet éducatif à la fois ambitieux et pragmatique.

2.3. UNE MULTIPLICITE DES APPROCHES POUR ETAYER LE DIAGNOSTIC

Les éléments saillants du diagnostic réalisé par Socioscope sont issus du **croisement** de plusieurs sources de données quantitatives et qualitatives :

- **4 synthèses thématiques** de données socio-démographiques disponibles sur Concarneau pour dresser un portrait des familles concarnaises.
- **1 questionnaire en direction des parents** d'enfants mineurs : 431 familles se sont exprimées (soit 20% des familles de Concarneau) ce qui représente 1633 personnes (778 parents et 855 enfants).
- **2 questionnaires à destination des jeunes** : le 1^{er} consacré aux jeunes de 12 à 18 ans fréquentant un établissement scolaire à Concarneau a reçu 274 réponses ; quant au 2^{ème} questionnaire, il s'est centré sur les 18/25 ans avec une adresse postale à Concarneau, 123 jeunes ont répondu. Cela représente donc près de 400 jeunes qui ont pris le temps de s'exprimer sur leurs usages de la Ville, leurs ressentis et la façon dont ils vivent leur jeunesse et leur territoire.
- **17 entretiens semi-directifs**, permettant de recueillir la vision de 19 acteurs clés du territoire en matière de politique éducative.
- L'organisation de **4 grands chantiers thématiques** permettant d'associer les parents, les partenaires, les services et élus de la Ville au partage de l'existant et à l'expression de propositions co-construites pour l'avenir. **21 ateliers de 2h ont été animés, plus de 70 de personnes** y ont participé.



C'est une **mobilisation d'ampleur** qui s'est mise en place, tant du point de vue du nombre de personnes concernées, que par la **diversité et la complémentarité des approches** réalisées afin que chacun puisse y trouver une place. Socioscope, association de conseils et d'études sociologiques, a encadré la démarche sur le plan méthodologique et réalisé l'analyse scientifique du matériau collecté.

Ceci nous permet de disposer d'une masse d'informations riche, statistiquement représentative de la situation, des besoins, des attentes. Son utilisation rigoureuse par SOCIOSCOPE nous en garantit par ailleurs **la fiabilité et la pertinence**.

III.

LES ÉLÉMENTS

SAILLANTS

DU DIAGNOSTIC

Un socle précieux de connaissances
pour construire les perspectives



3. LES ELEMENTS SAILLANTS DU DIAGNOSTIC

Un socle précieux de connaissances pour construire les perspectives

3.1. LE CONTEXTE SANITAIRE, UN « REVELATEUR-AMPLIFICATEUR » DES DIFFICULTES

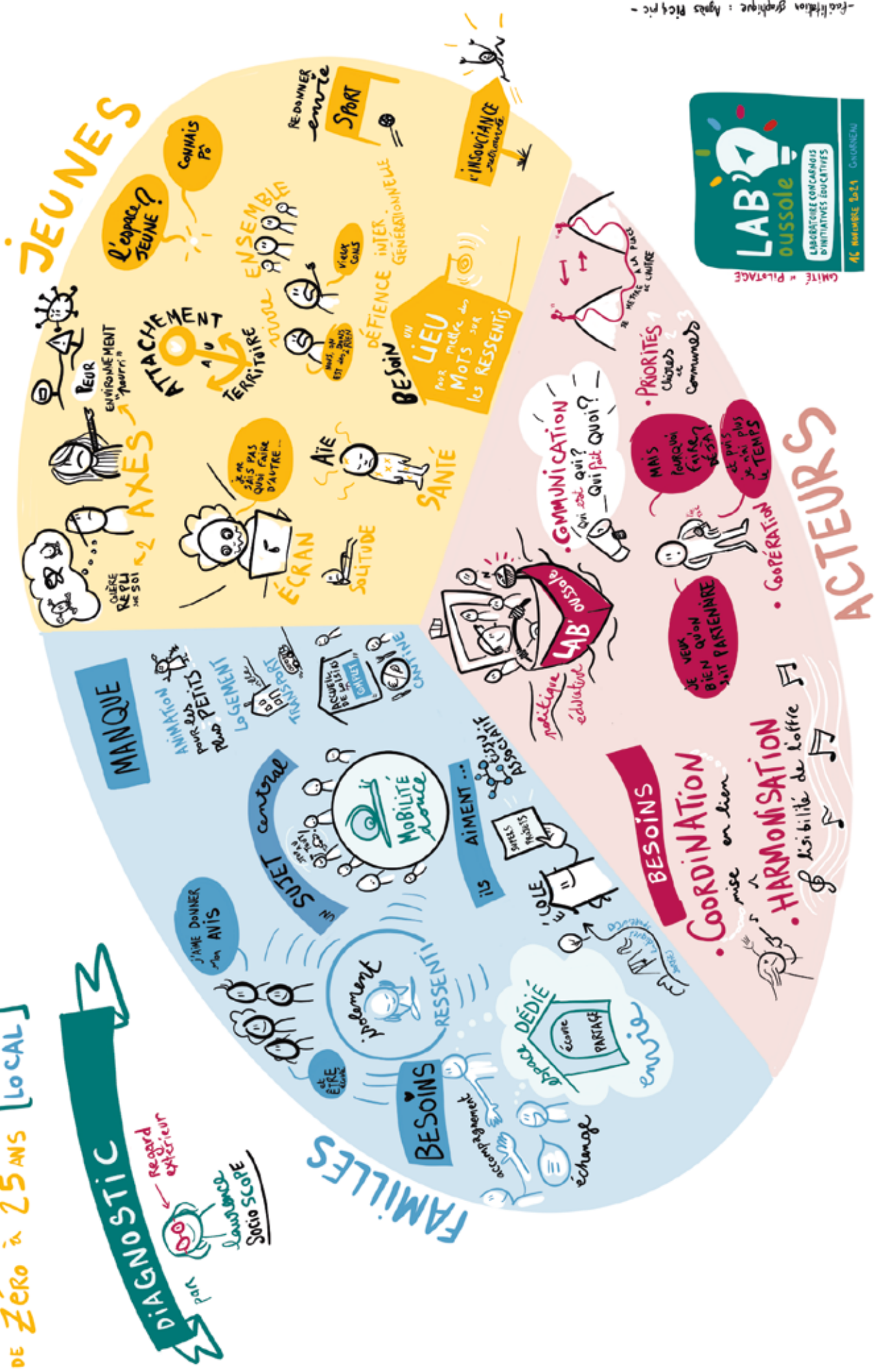
La construction du diagnostic s'est déroulée entre septembre 2020 et septembre 2021, en pleine période de **crise sanitaire**, qui a bouleversé le quotidien de chacun. Dans les éléments recueillis au cours du diagnostic, ce **contexte singulier est omniprésent...** et doit donc être pris en compte dans l'analyse. Socioscope pose l'idée que la crise sanitaire constitue un révélateur de difficultés déjà présentes et **amplifiées** par les situations inédites vécues par la population. Il semble indispensable de prendre en compte les conséquences évoquées dans les propos recueillis car ceux-ci risquent d'être durables dans les représentations, dans les comportements et dans les projections d'avenir. La période traversée a un impact certain sur les familles concarnaises, autant chez les plus petits, que sur les jeunes ou leurs parents, **impact immédiat et impact à plus long terme.**

Socioscope a réalisé un document de synthèse du diagnostic structuré autour de 3 points de vue :

- Le point de vue des Familles
- Le point de vue des Jeunes
- Le point de vue des Acteurs

Agnès PAYRAUDEAU, facilitatrice graphique, a illustré ce diagnostic lors du Comité de Pilotage du 16/11/2021 permettant de partager les éléments clefs avec les partenaires.

Le PROJET ÉDUCATIF = une DÉMARCHÉ collective DE ZÉRO à 25 ANS [LOCAL]



3.2. LES ASPECTS QUI INTERROGENT, NECESSITENT UN TRAVAIL RENFORCE



Plus de 50% des parents expriment un besoin d'écoute et/ou un besoin d'accompagnement. Cette proportion est certes amplifiée par la crise, mais cela constitue sans aucun doute le marqueur d'une inquiétude forte. Les parents attendent des espaces dédiés pour pouvoir parler, échanger sur leurs questionnements (conduites à risques, orientation, accompagnement psychique...), et pour **être acteurs** des propositions à construire pour leurs enfants. Si une offre existe déjà (CDAS, PAEJ, Parentel, Centre Social...), elle semble être à la fois **insuffisante et diffuse**.

Un enjeu sur le **soutien à apporter aux familles en fragilité à l'échelle de la Ville** et non uniquement pour celles résidant sur le quartier de Kerandon est également présent. Le Dispositif de Réussite Educative se déploie actuellement sur Kerandon dans le cadre du Contrat de Ville, mais les autres familles concarnois en fragilité ne bénéficient pas de cet accompagnement éducatif vers le droit commun.

Une problématique de **couverture des besoins-attentes** des services à destination des familles relevée dans plusieurs domaines :

- Le déficit de propositions culturelles, d'animations locales en direction des familles, au-delà des établissements d'accueil et de garde des enfants.
- La difficile accessibilité, en termes de places et/ou financiers aux structures collectives d'accueil Petite enfance et accueil de loisirs. Une insatisfaction exprimée sur le rapport qualité/prix de la restauration collective.
- Une insuffisance des services à destination des jeunes relevé autant par les parents que les jeunes eux-mêmes.



La **concentration géographique** d'une grande majorité des services à la population dans le quartier de Kerandon **crystallise de nombreuses représentations**, des familles comme des professionnels. Une réflexion sur le rééquilibrage des services proposés est attendue pour en faciliter l'accessibilité sur le plan géographique mais également pour répondre aux besoins amplifiés (accueil de loisirs, ateliers petites enfance, accompagnement parentalité...) sur la Ville.



Une politique éducative traversée par d'autres politiques impactant la vie des familles :

- La question de la sécurité des déplacements pour faciliter la vie quotidienne des familles et notamment de la sécurisation des mobilités piétonnes et cyclistes.
- Intérêt des initiatives corniche sans voiture, et voie verte, mais souhait d'une réflexion élargie.
- Le manque de transports collectifs pour ceux qui ne résident pas près des services.
- La difficulté renforcée à trouver un logement pour résider sur la Ville (familles et jeunes).
- Le déficit d'emplois et formations pour les jeunes notamment.



Les **fragilités des jeunes** sont renforcées par le contexte sanitaire. Ce que les jeunes disent dans le questionnaire correspond aux craintes évoquées par les parents :



- Des **difficultés de construction identitaire** (pas d'espaces de sociabilité à partager ou une crainte quant aux rassemblements)
- Une **difficulté de projection dans l'avenir** (une société qui ne fait pas rêver, orientation post-scolaire perturbée...)
- Des **problématiques de santé**, tant physique que mentale : un mal-être plus intime, révélé par un repli sur soi, un manque d'envie ou de la colère, l'arrêt des activités, l'explosion du temps passé devant les écrans...
- Les questions de harcèlement en revanche, ne sont quasiment pas citées (alors qu'elles apparaissent habituellement en 1^{ère} position des préoccupations) comme si elles étaient remplacées par les conséquences éprouvées de la crise sanitaire. Mais attention : à n'en pas douter la crise n'a pas gommé ces réalités, elles ont tout au plus été différées un temps.

52% des 12/18 ans et 79% des 18/25 ans n'ont pas d'activité sportive ou culturelle en dehors du temps scolaire. Si ces proportions sont renforcées par le contexte sanitaire, on peut craindre que cela s'installe dans le temps (« irréversibilité » de l'abandon des pratiques sportives à la phase pubertaire) et qu'il y a ici un **enjeu éducatif pour maintenir une pratique collective d'activité permettant la mixité des jeunes**.

La demande la plus récurrente que les jeunes expriment est la **mise à disposition d'espaces** pour être ensemble, pour se retrouver, « se poser ». Les attentes sont particulièrement évoquées sur le temps du midi, pour déjeuner en autonomie.

Les jeunes eux-aussi expriment largement le besoin d'**être écoutés, impliqués et reconnus** :

- Nécessité de **prise en compte des problématiques rencontrées** (le mal-être exprimé doit, selon les acteurs professionnels, être entendu et accompagné rapidement). Ils ont confiance dans la sphère familiale pour les soutenir, mais les parents attendent des relais pour accompagner leur enfant.



- Nécessité de **soutenir leurs initiatives dans le cadre d'un travail transversal** en lien avec tous les acteurs jeunesse parce qu'ils ont des idées à partager et qu'ils ont besoin de sentir la confiance des adultes. Un besoin d'autant plus important à entendre que les représentations réciproques entre « jeunes » et « adultes » font état d'une relation inter-générationnelle dégradée, abîmée de façon inédite.

Deux constats partagés par tous les acteurs interrogés, parents, jeunes, professionnels, élus :

- la non-connaissance des actions menées sur la Ville, leur **manque de lisibilité**. La nécessité de repenser la **communication** pour que les parents connaissent les services disponibles sur la Ville, et les actions menées pour les familles à Concarneau.
- le **manque de coordination**, d'harmonisation : des juxtapositions plus que des complémentarités sont constatées dans les propositions réalisées.



3.3. LES ASPECTS POSITIFS A CONFORTER

La démarche entreprise pour construire le projet éducatif est saluée par tous les acteurs, professionnels comme familles, qui expriment leur adhésion à cette volonté de l'équipe municipale d'aller vers des démarches plus participatives. La création de Lab'Oussole, pensé comme un outil de pilotage laissant place à l'expérimentation et à l'évaluation chemin faisant, est attendue pour renforcer la coordination et mettre en place les conditions d'une coopération élargie. C'est bien autour des **questions de coopération et de transversalité** qu'il faudra travailler à l'avenir pour donner vie au Projet Educatif.



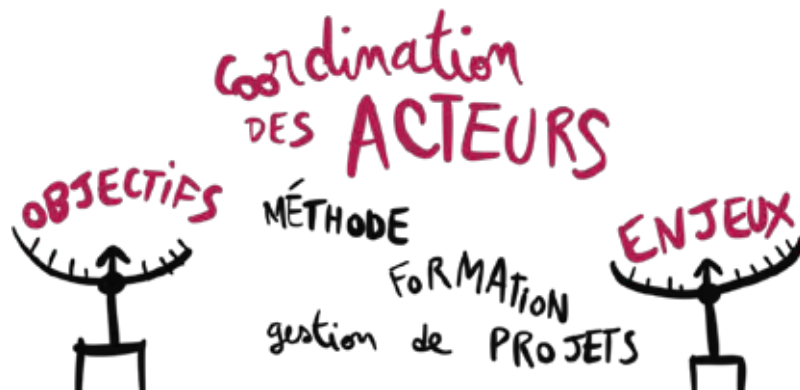
Une ville avec un **cadre de vie et un environnement naturel privilégié** qui possède également **des atouts multiples** : aménagements extérieurs permettant des sorties ludiques/sportives, un tissu associatif jugé important et riche, des services municipaux proposant des actions de qualité et des structures scolaires dont les projets sont salués.

Pour la grande majorité des jeunes, l'**attachement au territoire** est avéré : ils se retrouvent bien dans cette ville à taille humaine, dynamique et vivante dans laquelle on se repère facilement.



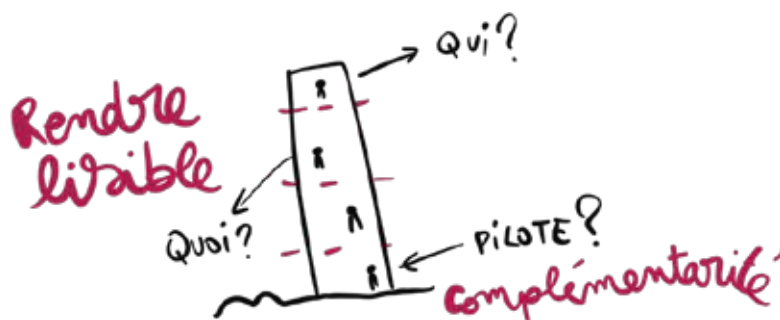
Le besoin des parents et des jeunes **d'être écoutés, d'être sollicités, de participer** : cela est exprimé lors des ateliers, mais évoqué aussi directement dans les questionnaires. Les professionnels qui accompagnent les familles se font également le relais de ce besoin. En ce sens, les ateliers participatifs sont à poursuivre pour imaginer la construction collective des initiatives sur la Ville répondant aux enjeux actuels.

L'approche préventive est à conforter et à construire collectivement face aux besoins avérés des familles et jeunes eux-mêmes pour pallier les difficultés grandissantes : prévention santé, prévention des situations familiales complexes, prise en compte de besoins particuliers liés à un handicap... Plusieurs acteurs interviennent déjà aux côtés des jeunes, aux côtés des parents, auprès des enfants.... Mais l'ampleur des réponses est à renforcer, tout comme le travail en commun pour gagner en complémentarité.



Des dynamiques déjà enclenchées mais **peu visibles** pour le moment : renforcement des liens avec les établissements scolaires (La Maison), travail sur les questions de prévention santé, mise en place d'une Passerelle pour les pré-ados ...

Le travail entrepris en atelier sur la participation et l'implication des enfants et des jeunes à Concarneau, a montré toutes les pistes pour améliorer l'existant auprès des enfants (CME) et imaginer de modalités renforcées avec les jeunes plus âgés. Une démarche à conforter et à déployer sur les années à venir car cela constitue déjà une réponse adaptée à la demande.



L'**interconnaissance** des acteurs, la **communication sur l'existant** et la **valorisation des initiatives** sont des leviers importants à conforter car ils vont déterminer, à terme, la pertinence du projet global et la capacité de tous à le co-porter.

3.4. LES ELEMENTS RETENUS PAR LE COMITE DE PILOTAGE

Le point de vue des familles

Fort besoin d'accompagnement/d'écoute exprimé par les familles et qui est concordant avec les observations réalisées par les autres partenaires. **Une problématique centrale** nécessaire à prendre en compte dans le Projet Educatif. Nécessité de préciser, de questionner ce besoin pour imaginer des réponses adaptées. Un certain paradoxe constaté entre ce besoin exprimé d'espaces collectifs, d'échanges et une difficulté à mobiliser les parents.

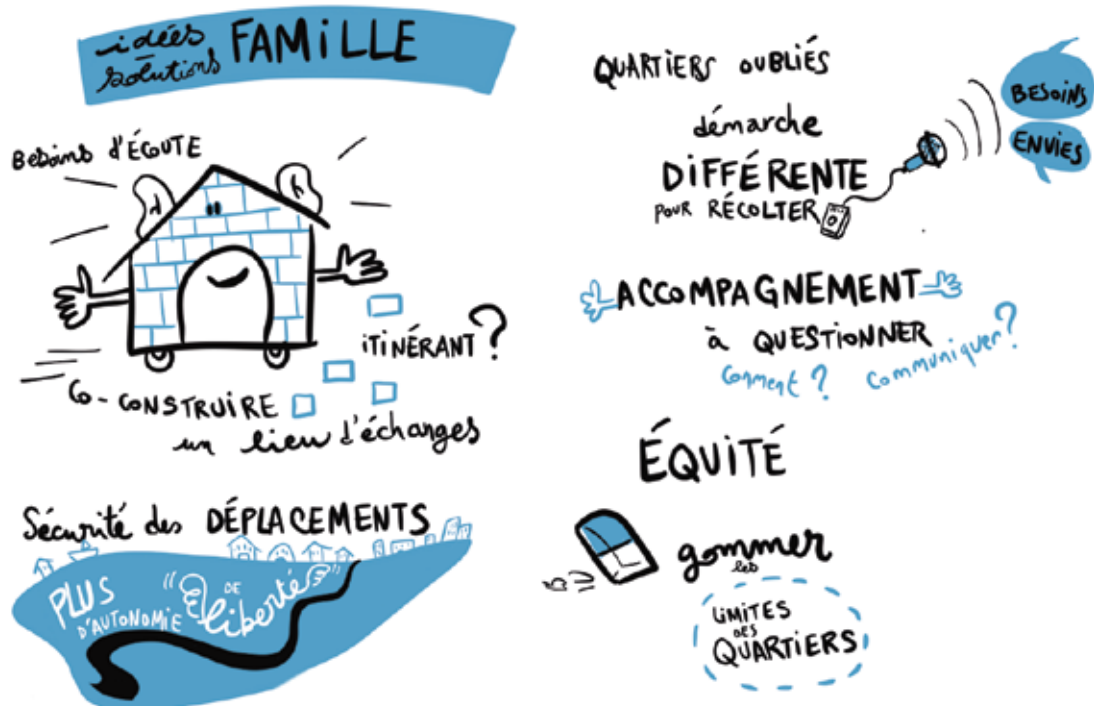
Un **chantier commun à mener avec tous les acteurs concernés** autour de la table, pour imaginer **des réponses pragmatiques et innovantes avec les parents** sur

- Besoins d'écoute, d'accompagnement, d'espace de ressources (un lieu unique et dédié, Maison des parents, itinérance ?)
- Attentes en matière d'animation globale, actions culturelles, lien social (activités à pratiquer en famille)
- Mobilités douces, sécurité des déplacements
- Accessibilité des structures...

Tout ce qui relève du **VIVRE ENSEMBLE à CONCARNEAU**, de la volonté **d'ETRE ACTEUR DE SAVILLE**.

Une dynamique à développer pour « Aller-vers » les familles, trouver des actions innovantes et partenariales, **de nouveaux formats à imaginer/réinventer**.

Iniquité ressentie entre les quartiers, dans l'accès aux services et l'offre disponible : axe indispensable à prendre en compte pour trouver **un équilibre sur la Ville** tout en poursuivant l'attention particulière aux familles en fragilité, avec le quartier prioritaire de Kerandon qui connaît effectivement des besoins particuliers. **Une offre disponible pour les familles du Quartier prioritaire à ouvrir sur toute la ville, et pour toutes les familles en fragilités.**

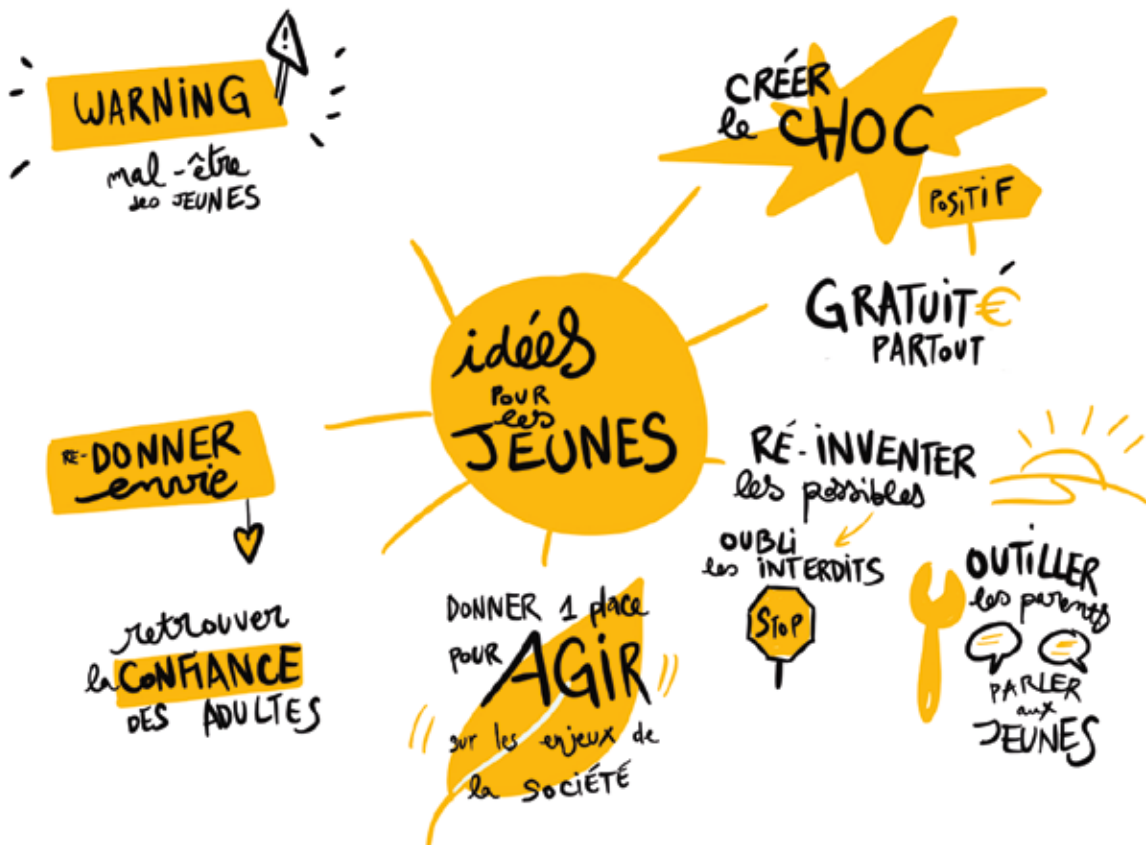


Le point de vue des Jeunes

Une **ALERTE FORTE** sur les difficultés rencontrées par nos jeunes, amplifiées par la crise sanitaire : problématiques de santé (écrans, harcèlements, souffrance psychique...), d'isolement/de repli sur soi, de projections négatives dans l'avenir (climat anxieux). Il semble illusoire de penser que ces difficultés sont passagères : un axe prioritaire dans le projet éducatif pour répondre à la fois aux difficultés individuelles et donner des perspectives collectives positives. Des écarts énormes entre des jeunes qui vont bien, débordant de ressources et d'envies et ces jeunes qui rencontrent de telles difficultés dont nous devons prendre la mesure. **CONSTRUIRE ENSEMBLE DES ACTIONS DE PREVENTION**

REINVENTER : Regagner la **CONFIANCE**, redonner l'**ENVIE**, une place aux **REVES**, créer/imaginer des modalités d'**IMPLICATION**, donner une **PLACE FORTE** (un espace symbolique et un espace physique) dans la Ville, réinventer de nouvelles propositions alternatives **AVEC LES JEUNES**. Créer un **CHOC** positif avec des décisions fortes. Une **APPROCHE PRAGMATIQUE** à **TENTER, INVENTER**, pour apporter une contribution à ces enjeux qui concernent toute une génération. **COMMUNIQUER SUR LES POSSIBLES, SUR CE QUI GENERE DU REVE.**

OUTILLER les parents pour qu'ils puissent accompagner leurs enfants, faire des propositions pour les soutenir.



Le point de vue des acteurs

Des **LOGIQUES D'ACTEURS** différentes pour un même public, un problème de **COORDINATION** très ancré depuis longtemps. Une **URGENCE à POURUIVRE la DYNAMIQUE COLLECTIVE** enclenchée avec le Lab'O : pertinence de la démarche consistant à clarifier les priorités, à définir le pilotage puis à se lancer rapidement dans l'**EXPERIMENTATION** et enfin par l'**EVALUATION** chemin faisant. Nous pouvons agir collectivement, en respectant la singularité des uns et des autres, en se centrant **sur des projets concrets à mener pour la population**, et avec de la **CONFIANCE**. Objectif partagé de **MIEUX VIVRE SUR LE TERRITOIRE POUR ET AVEC LES HABITANTS**.

Enjeu de **FORMALISATION de la GOUVERNANCE** (qui pilote, participe, contribue...) avec la poursuite du LAB'O sous forme de réseau, avec des instances participatives. **RENDRE LISIBLES** les chantiers à venir (pour pouvoir s'y inscrire, apporter de la cohérence) et l'avancement des **ACTIONS** (pour partager les expériences, informer la population...). Attention à la difficulté de l'exercice car une grande diversité des acteurs et champs d'action qui peut rendre l'édifice difficile à appréhender.

Formalisation de la Gouvernance, oui, mais surtout des travaux **CONCRETS**, qui permettent d'**AVANCER** et de rendre compte de l'apport qualitatif des initiatives entreprises.

Lab'Oussole = **PILOTE de la Construction du PROJET EDUCATIF GLOBAL** sur la Ville (diagnostic, clarification des axes prioritaires, partage des chantiers à envisager) puis **PILOTE de la démarche générale** pour la mise en œuvre concrète du projet, avec la contribution des partenaires et Services internes. Nécessite un **PORTAGE POLITIQUE FORT**. Un lien à faire avec les démarches plus globales de partenariat sur le territoire. Un projet éducatif à inscrire en complémentarité avec d'autres démarches enclenchées : projet d'administration de la Ville, ABS, CTG, Projet social, Label Ville d'Art et Histoire...



La réalisation du diagnostic par Socioscope a permis de s'appuyer sur des **compétences méthodologiques, sociologiques** et **une vision extérieure** permettant une meilleure lisibilité des logiques d'acteurs.

Comme nous l'a répété Laurence DAVOUST-LAMOUR tout au long de la construction du Projet Educatif : « *Un diagnostic n'est jamais figé : c'est bien la réflexion, la mise en synergie et l'appropriation par les élus, les professionnels, les habitants qui permettent de dégager des axes de réflexion pour adapter au mieux les projets éducatifs, sociaux, pédagogiques.* »

Les élus de Concarneau se sont emparés de ce diagnostic comme d'un socle de connaissances de leur territoire : ils ont **cheminé dans leur réflexion** au regard des **besoins repérés de la population**, mais également en créant des temps de partage avec les partenaires locaux, avec les professionnels, dans des groupes de travail... avant de fixer les axes politiques.

IV.

LES AXES

STRATÉGIQUES

RETENUS

Le cadre politique municipal socle
dans lequel s'inscriront les actions



4. LES AXES STRATEGIQUES RETENUS :

Le cadre politique municipal socle dans lequel s'inscriront les actions

4.1. LES VALEURS

L'élaboration de ce nouveau projet suppose de l'inscrire dans un cadre de valeurs affirmées : **vivre ensemble, solidarité intergénérationnelle, respect**, font ici figures de vecteurs-clés.

Les orientations proposées visent à permettre à chacun de **prendre sa place dans la cité**, de participer à son échelle et selon ses envies, de développer son autonomie et son sens des responsabilités. En outre, les finalités partagées par les élus visent aussi à développer la **posture citoyenne** de tout un chacun, en sensibilisant aux droits mais également aux devoirs de tous, en apprenant des autres via des modalités de communication, de partage et de transmission adaptées, en écoutant et en dialoguant...

Indéniablement, cette démarche co-construite entend **faire confiance aux jeunes**, les reconnaître, leur laisser la parole, leur proposer des espaces d'échanges, de projets, de développement. Le projet éducatif local place les enfants et les jeunes au cœur de leur Ville, dans l'optique de **transformer ensemble l'existant**, en s'autorisant à expérimenter et à innover.

Il ne vise pas à faire table rase du passé. Les **atouts de Concarneau** en matière d'enfance jeunesse sont nombreux et il importe de les préserver : dynamisme des équipes, richesse du tissu associatif, diversité des propositions actuelles en direction des enfants, pertinence du projet périscolaire... En revanche, ce nouveau projet affiche l'ambition de développer ce qui ne l'est pas suffisamment - offre en direction des jeunes, mise en réseau des acteurs, communication et lisibilité des propositions, inclusion des enfants et jeunes porteurs de différences, action culturelle...

C'est l'assurance d'être **en phase avec les besoins** des familles et des jeunes du territoire qui préside à l'élaboration de ce nouveau projet éducatif local. En ce sens, l'équipe municipale s'inscrit dans la perspective d'une évaluation permanente et chemin faisant des projets et actions conduits en direction des enfants et des jeunes.



Marc BIGOT, Maire de Concarneau, présentant aux acteurs du Comité de pilotage, le cadre de valeurs de la Municipalité dans lequel s'inscrira le Projet Educatif.

L'équipe municipale en charge de ce projet pose d'emblée un certain nombre de principes, dans lesquels s'inscriront les actions mises en œuvre :

- Les questions éducatives peuvent se définir en termes de **transmission** - de valeurs, de clés de compréhension, d'outils, de règles...-. Les acteurs éducatifs sont responsables de cette transmission et accompagnent collectivement les trajectoires des enfants et des jeunes.
- Proposer une **offre diversifiée** - sportive, culturelle, artistique... - et **adaptée** - aux besoins des enfants, des jeunes, des familles - constitue une priorité éducative pour les élu(e)s concarnois(es). Les actions ainsi proposées présentent une finalité double : elles sont **sources de découverte, de développement et d'épanouissement** pour les enfants et les jeunes ; elles sont également porteuses de sens en termes de vie sociale et de citoyenneté.
- La politique éducative de la Ville est, par définition, transversale. Elle génère de la **concertation** et de la **coopération**. Elle se définit dans une approche démocratique **d'écoute et de dialogue**, reconnaissant la place de chacun auprès de l'enfant et du jeune : parents, familles, professionnels, élus...
- L'équipe municipale responsable de ce Projet Educatif Local affirme un attachement fort au principe d'**égalité des chances** et estime de son devoir de protéger les enfants et les jeunes du territoire de tous types d'inégalités ou de toutes formes de discrimination. En ce sens, le présent projet constitue également un outil majeur de protection et de prévention.

4.2. LES 8 AXES STRATEGIQUES



Temps de travail des élus du 10/09/2021 pour partager les éléments de diagnostic et faire ressortir les points importants à creuser par les services

Après l'organisation d'un temps d'appropriation des éléments saillants du diagnostic, les axes stratégiques suivants ont été identifiés par l'équipe municipale :

LES AXES POLITIQUES

1

JEUNESSES

Si toutes les populations sont importantes dans le Projet éducatif de la Ville, la jeunesse représente néanmoins une priorité pour la période qui s'ouvre. Deux raisons majeures à cette hiérarchisation :

- La crise sanitaire et sociale que nous traversons a impacté fortement et sans doute durablement les jeunes : nous nous devons d'entendre leurs difficultés et de valoriser leurs initiatives. Notre projet éducatif doit faciliter leur remobilisation autour de projets et d'actions porteurs de sens pour eux.
- Le projet jeunesse s'est émoussé ces dernières années et les espaces dédiés à cette partie de la population ne sont plus systématiquement en phase avec les attentes, besoins ou envies des jeunes : il est nécessaire de repenser cette offre.

2

PARENTALITÉ

Les questions éducatives concernent les enfants et jeunes du territoire, mais plus globalement les familles qui les accompagnent, et en premier lieu les parents, qui expriment aujourd'hui des demandes diverses d'écoute, de soutien, d'accompagnement. Notre projet éducatif doit s'inscrire dans cette logique qui favorise indéniablement les réussites éducatives et sociales des enfants. Pour accompagner et soutenir les parentalités, la question des espaces et lieux d'écoute, d'échanges, et de pratiques enfants-parents sera posée, tout comme celle des outils qui permettent à toutes les familles de mieux s'approprier leurs environnements de vie et de mieux « vivre la ville ».

3

PARTICIPATION / IMPLICATION, SOUTIEN AUX INITIATIVES

La question de la participation est centrale dans notre projet éducatif, et elle concerne autant les enfants, les jeunes que les familles. En ce sens, les projets mis en œuvre doivent faciliter l'implication de celles et ceux qui y participent. Dans cette même logique, les initiatives visant à s'engager sur et pour le territoire seront encouragées.

4

TRANSVERSALITÉ / COOPÉRATION

Si le projet éducatif affirme une conception globale de l'individu, il ne peut être question d'une offre sectorisée, juxtaposée. Ainsi, notre priorité sera de travailler en transversalité et en coopération partout où il sera possible de le faire. Il s'agit ici d'un enjeu de cohérence qui nécessite de favoriser les partenariats, les liens entre les services municipaux, les continuités des parcours éducatifs, les passerelles entre structures... et ce, quels que soient les publics concernés : petite enfance, enfance, jeunesse.

5

PRÉVENTION / PROMOTION DE LA SANTÉ

L'approche préventive permet incontestablement d'éviter certains écueils pour les enfants, les jeunes comme pour leurs familles. En ce sens, elle est à privilégier dans les projets mis en œuvre. De la même façon, le domaine générique de la promotion de la santé permet d'inscrire ce projet éducatif dans une dynamique de mieux-être des populations et de sensibilisation aux déterminants de santé – santé tant physique que mentale et psychique -.

6

CONTRIBUTION LOCALE AUX ENJEUX DE SOCIÉTÉ

Force est de constater que les espaces éducatifs sont partout des viviers d'expérimentation, d'innovation, de réflexion... Les enfants et les jeunes du territoire expriment leurs envies de participer, de façons diverses, aux débats qui entourent les enjeux majeurs de notre époque : environnement, discriminations, inclusion... Notre projet éducatif sera attentif à ces thématiques qui viennent aujourd'hui bousculer la vie des uns et des autres et qui s'enrichissent de tout projet contribuant à co-construire les réponses de demain.

7

DES SERVICES PUBLICS LOCAUX ACCESSIBLES ET ADAPTES

Les réflexions qui ont conduit à l'élaboration de ce nouveau projet politique ont mis en évidence la nécessité de toujours vérifier l'usage optimisé des services : ainsi, la notion multiforme d'accessibilité – géographique, financière, de mobilité, d'ouverture sociale...- devra être mobilisée dans les projets élaborés en direction des publics concarnois.

8

COMMUNICATION / INFORMATION

La communication représente à elle seule un axe fort de ce projet, tant elle recouvre des enjeux majeurs en termes de valorisation et de compréhension de ce qui est proposé aux familles, aux enfants et aux jeunes sur le territoire concarnois. Il nous faut collectivement être en capacité de rendre cette offre éducative lisible et intelligible. C'est à cette condition que les familles concarnaises seront informées et donneront du sens à cette communication.

V.

**LA DÉCLINAISON
OPÉRATIONNELLE
DES INTENTIONS**

Agir concrètement sur les enjeux identifiés



5. LA DECLINAISON OPERATIONNELLE DES INTENTIONS :

Agir concrètement sur les enjeux identifiés

5.1. VOLET PETITE ENFANCE



Les éléments du diagnostic qui fondent le choix des orientations

Les enfants de **moins de 3 ans** représentent **11% de la population concarnoise** et l'on sait combien l'offre déployée en direction des familles concernées par ces tout-petits peut représenter, pour la Ville, **un levier d'attractivité**. A ce jour, la tendance des familles ayant des enfants de moins de 3 ans est au départ. (50 départs de plus que les arrivées ont eu lieu entre la naissance et 2018)

Les familles qui se sont exprimées dans le diagnostic sont **pragmatiques** : pour allier vie professionnelle et vie familiale, elles sont en attente de moyens de garde adaptés à leurs souhaits éducatifs, à leurs rythmes et à leurs budgets... En 2021, l'analyse des besoins sociaux de la Ville montre que **ce besoin impératif de mode de garde concerne les 2/3 des enfants de moins de 3 ans**.

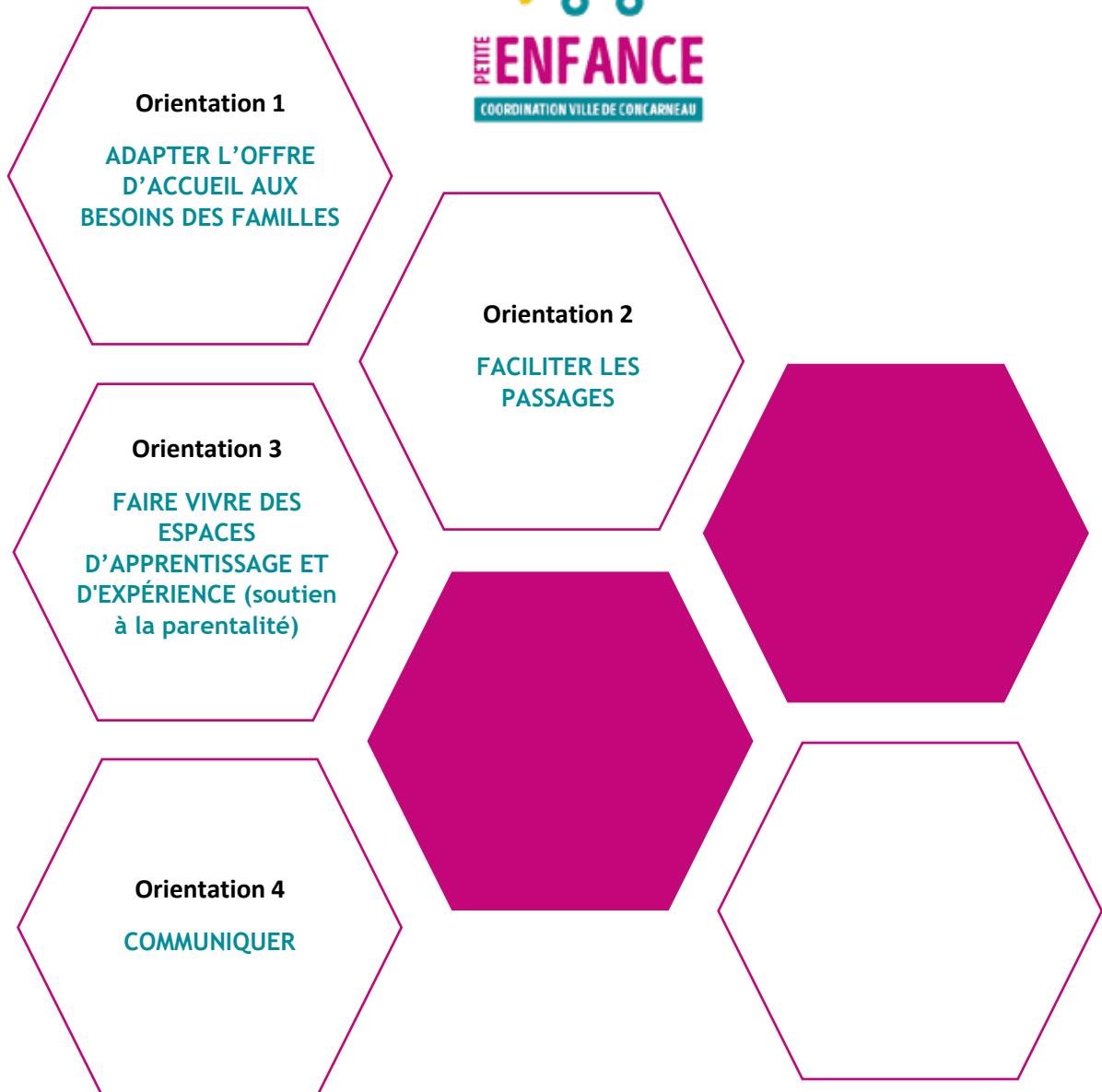
Les familles attendent de ce PEL que l'offre soit développée et accessible. A Concarneau, les espaces d'accueil sont multiples et permettent un choix des parents : **Concarneau compte 83,5 places d'accueil formel pour 100 enfants de moins de 3 ans dont 20,9 places en EAJE**, ce qui place la Ville en situation favorable par rapport aux chiffres de CCA, du Finistère et plus encore du territoire national. Mais le choix nécessite d'être éclairé et la connaissance de l'ensemble de l'offre permet à la fois de prendre des contacts mais surtout de comprendre les projets. Les acteurs locaux eux-mêmes attendent une communication globale de l'offre en direction des tout-petits et de leurs familles : dans ce champ thématique comme dans les autres, **l'accès à une information harmonisée sur le territoire simplifierait les choix et les parcours des familles**.

Le PEL de la Ville de Concarneau s'est construit sur une conception globale de l'individu : cette approche implique la mise en œuvre d'une continuité dans l'offre et correspond à la transversalité des services attendue par celles et ceux qui se sont exprimés dans le cadre du diagnostic. Il importe que ce **décloisonnement** soit visible dans les déclinaisons opérationnelles des services pour que les familles et les enfants concernés puissent aisément passer d'une structure à une autre, d'une institution à une autre, d'un espace à un autre...

Dans le domaine de la Petite Enfance, les acteurs locaux ont **déjà amorcé une dynamique de coopération** et il est essentiel de pouvoir mesurer, chemin faisant, ce que ce maillage produit à l'échelle locale. La complémentarité devrait alors pouvoir générer de l'inventivité, de l'expérimentation, du développement. Ici, c'est en termes **d'animation globale** que les attentes s'expriment le plus. Les familles concarnaises souhaitent que l'offre éducative dépasse le domaine des modes de garde pour s'inscrire plus globalement dans une dynamique culturelle et sociale.

Enfin, les parents des tout-petits sont indéniablement en attente d'**un soutien à dimension multiple** : la crise que nous traversons a laissé des traces et a révélé des vulnérabilités qu'il importe d'identifier et d'accompagner. Il est essentiel que cet accompagnement soit possible dès le plus jeune âge, pour que les familles concernées puissent consolider leurs approches et leurs postures dans l'éducation et le cheminement qu'elles proposeront à leurs enfants tout au long de leurs vies.

Les 4 orientations structurantes retenues



Quelques photos des 4 Ateliers participatifs Lab'Oussole Petite Enfance





4 ORIENTATIONS POUR LA PETITE ENFANCE	QUELQUES ACTIONS IMAGINEES A CE STADE, ILLUSTRANT LA MISE EN ŒUVRE CONCRETE
<p>1.1. ADAPTER L'OFFRE D'ACCUEIL PETITE ENFANCE AUX BESOINS DES FAMILLES</p> <ul style="list-style-type: none"> > être attentif à l'évolution des besoins des familles (évolution démographique et arrivée de nouvelles familles, besoins particuliers...) > sécuriser l'offre d'accueil existante en étant attentif à l'évolution de l'offre individuelle, à l'évolution des places en collectifs et à l'émergence de nouveaux projets innovants. 	<p>1.1.1. ATTRIBUTION DES PLACES EN CRÈCHES : continuité du travail engagé pour définir les critères d'attribution de places et les espaces de décision.</p> <p>1.1.2. CRÈCHE FAMILIALE : analyse et proposition de l'évolution du service en fonction des besoins</p> <p>1.1.3. MPE : réorganisation des îlots, réaménagement des locaux et renforcement du lien avec les familles, développement des produits bio</p> <p>1.1.4. ALRB : accompagnement de la crèche associative. Évaluation suite à la relocalisation</p> <p>1.1.5. MAM : Sensibilisation de futurs projets souhaitant s'implanter sur la ville (horaires/jour d'ouverture et une localisation adaptée du service) pour une cohérence d'accueil et éviter de déstabiliser l'offre existante</p> <p>1.1.6. FORMATION : Baby-Sitting : action transversale avec le service jeunesse</p>
<p>1.2. FACILITER LES PASSAGES DES ACCUEILS PETITE ENFANCE VERS LA COUR DES GRANDS</p> <ul style="list-style-type: none"> > accompagner les enfants et leurs parents dans les temps de transition (en particulier les enfants nés en contexte covid) > renforcer les alliances éducatives, décloisonner les pratiques professionnelles pour favoriser l'intégration dans de nouveaux lieux d'accueil 	<p>1.2.1. Une passerelle vers les Écoles</p> <p>1.2.2. Une passerelle vers l'Accueil de loisirs</p> <p>1.2.3. Une passerelle pour les familles fragilisées : action transversale avec le DRE</p>
<p>1.3. FAIRE VIVRE DES ESPACES D'APPRENTISSAGE ET D'EXPÉRIENCE ADAPTES AUX TOUT-PETITS AVEC LEURS PARENTS (SOUTIEN A LA PARENTALITE)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Conforter les initiatives déjà déployées > Rechercher un meilleur équilibre des propositions sur la Ville (lieu, créneau) > Imaginer des propositions pour accueillir les nouvelles familles sur la Ville. 	<p>1.3.1. Participation à l'aménagement des espaces au sein de la ville pour une meilleure accessibilité : aires de jeux, espaces d'accueil équilibrés sur la Ville (Rive droite/gauche)</p> <p>1.3.2. Conforter les initiatives déjà déployées : Semaines Petite Enfance, participation aux projets des partenaires sur la Ville, volet culturel, Les « Petits Petits curieux » (DRE)</p> <p>1.3.3. Parcours de découverte hors les murs (circuits de randonnée possible avec poussettes, cartographie des lieux adaptés pour le jeune enfant et sa famille.</p> <p>1.3.4. Soutien à la parentalité Petite Enfance</p> <ul style="list-style-type: none"> > Le LAEP, une évolution proposée > Semaines Petite Enfance, un travail sur l'accessibilité et l'aller-vers > Journée du bien-être
<p>1.4. COMMUNIQUER</p> <ul style="list-style-type: none"> > Amplifier et repenser les modalités de communication pour présenter les services et dispositifs existants, informer des actions disponibles sur la Ville avec un tout-petit > Conduire ce travail de manière collaborative avec l'ensemble des acteurs concernés. 	<p>1.4.1. PARCOURS SIMPLIFIÉ : participation aux travaux du RAM-CCA pour faciliter l'accès des familles aux informations sur les modes d'accueil à Concarneau.</p> <p>1.4.2. Des outils d'identification et de présentation des services, structures et dispositifs déployés sur la Ville</p> <p>1.4.3. Diffusion des initiatives PE sur la Ville : calendrier partagé, tatatalam, espaces de travail collaboratifs...</p>

5.2. VOILET ENFANCE SUR LES TEMPS DE LOISIRS



Les éléments du diagnostic qui fondent le choix des orientations

La Ville de Concarneau compte, selon les derniers chiffres disponibles, **395 enfants de 3 à 5 ans et 852 enfants de 6 à 10 ans**. Ces deux classes d'âge représentent respectivement 13 et 28% des 3104 enfants mineurs du territoire et sont toutes deux **en baisse au fil des années** (En 10 ans, un peu plus de 200 enfants de 3 à 5 ans et près de

300 enfants de 6 à 10 ans en moins). Mais en 2018, pour les enfants de 6 à 10 ans, **le solde migratoire est positif, la tendance est aux arrivées pour ces générations** (70 arrivées de plus que les départs). L'offre éducative représente bien entendu un enjeu majeur pour maintenir les familles sur le territoire, mais elle doit impérativement croiser l'offre sociale (logement, aides, services...) pour répondre aux besoins inhérents à une installation durable sur la Ville.

Si les familles interrogées expriment globalement **une satisfaction** en direction des services municipaux avec lesquels elles sont en relation pour l'accueil de leurs enfants sur les temps où ils ne sont pas scolarisés, elles attendent, en parallèle que l'organisation de ces temps soit **optimisée** pour permettre à chacun d'en bénéficier : les questions de nombre de places, de nombre de lieux dédiés, d'amplitude horaires et de tarifs sont ici ciblées.

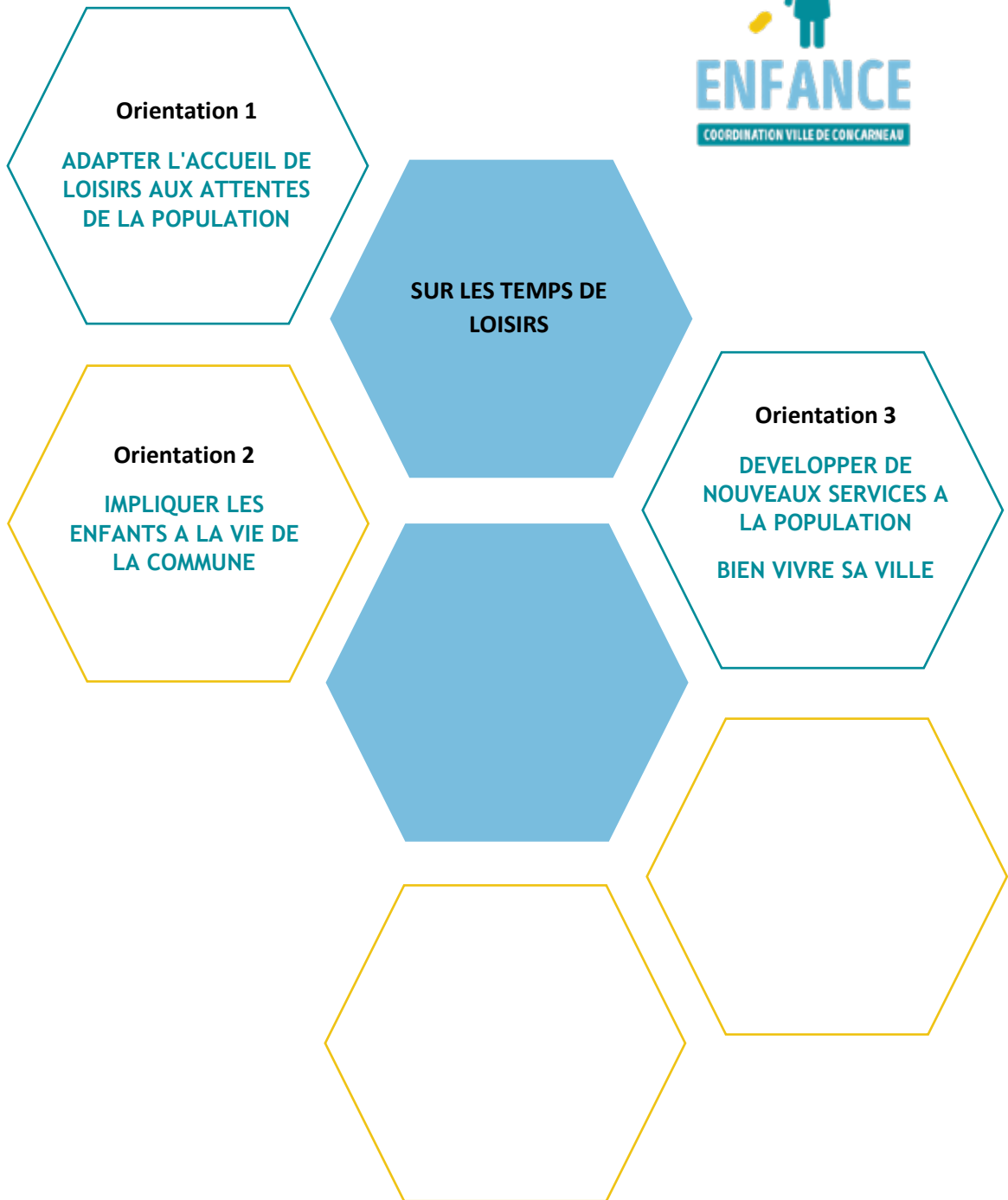
Le temps libre des enfants est abordé, dans le questionnaire qui a été proposé aux familles, via les activités proposées, les temps institués... Les réponses recueillies relèvent davantage de l'informel que de l'institué : activités libres, aménagements extérieurs, temps passé en famille... Pourtant les propositions sont diverses et le tissu associatif riche : **la communication et l'accessibilité à une information globale et lisible** sont ici à nouveau à travailler.

Les questions relatives aux **aménagements extérieurs** ont été largement abordées, tant pour que les enfants, et plus globalement les familles, puissent circuler librement et de façon sécurisée partout sur la Ville, mais également parce que ces aménagements permettent de « **vivre la Ville** » autrement et de préserver une qualité de vie chère aux habitants.

Plusieurs réflexions concernant **l'implication des enfants** dans les actions qui leur sont dédiées ont été conduites durant le diagnostic. Elles s'inscrivent en continuité d'actions déjà existantes telle le Conseil Municipal des Enfants par exemple. Dans les propos des acteurs et des élus audités, force est de constater que la participation et l'implication sont pensées comme des leviers forts de citoyenneté active. Ainsi, la posture des enfants dans leurs structures de temps libre et/ou de loisirs pourra être construite dans ce sens.

Enfin, la crise sanitaire et sociale traversée a obligé les équipes à inventer d'autres formes de propositions que celles de l'accueil de loisirs traditionnel : peut-être sera-t-il nécessaire **de poursuivre cette diversité de l'offre** pour qu'elle concerne davantage d'enfants et de familles d'une part ; pour qu'elle pallie en partie au manque récurrent de place en accueil quotidien. Rappelons en ce sens que **70% des enfants de 6 à 10 ans vivent au sein d'un couple parental dont les deux parents travaillent ou d'une famille monoparentale active**.

Les 3 orientations structurantes retenues



Quelques photos des 3 ateliers participatifs Lab'Oussole Enfance - Temps de Loisirs



programme
parcours
accueil
association
sport
famille
Loisirs
culture
ressources
information
animation
découvrir



Quelques photos des 2 ateliers Implication des enfants



Et de l'atelier sur l'urbanisme



3 ORIENTATIONS POUR L'ENFANCE SUR LE TEMPS DE LOISIRS	QUELQUES ACTIONS IMAGINEES A CE STADE, ILLUSTRANT LA MISE EN ŒUVRE CONCRETE
<p>2.1. ADAPTER L'ACCUEIL DE LOISIRS AUX ATTENTES DE LA POPULATION</p> <ul style="list-style-type: none"> > prendre en compte l'évolution des besoins de la population (parents/enfants) > imaginer de nouveaux formats d'accueil > présenter/partager en équipe, avec les partenaires, les parents 	<p>2.1.1. Retravailler le projet pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - journée-type, vie quotidienne, implication des enfants dans la structure, intervention des associations locales, participation aux événements locaux, activités accessoires, accueil des enfants en situation de handicap, - en associant les agents et les familles - par la réécriture du support professionnel + une plaquette simplifiée présentant les éléments aux familles <p>2.1.2. Réflexion approfondie sur les locaux d'accueil : 1 ou 2 sites, aménagement des différents espaces intérieurs et extérieurs, signalétique intérieure/extérieure</p> <p>2.1.3. Proposer plusieurs scénarii pour ajuster les équipes d'accueil aux besoins des concarnois, en fonction des inscriptions (plusieurs options d'accueil à présenter, impact sur les modalités d'inscription, constitution de viviers d'animateurs...)</p> <p>2.1.4. Développer les activités accessoires pour proposer de nouveaux formats : mini-séjours, stages de découverte...</p>
<p>2.2. IMPLIQUER LES ENFANTS A LA VIE DE LA COMMUNE</p> <ul style="list-style-type: none"> > redynamiser le CME à l'échelle de la Ville > repenser la place des enfants dans le quotidien de nos structures 	<p>2.2.1. Redynamiser le dispositif CME</p> <p>2.2.2. Impliquer les enfants dans le projet de fonctionnement de nos structures</p>
<p>2.3. DEVELOPPER DE NOUVEAUX SERVICES A LA POPULATION, BIEN VIVRE SA VILLE</p> <ul style="list-style-type: none"> > répondre aux attentes/besoins non couverts > en lien/ complémentarité avec les partenaires du territoire > associer les familles à la construction des initiatives. > renforcer la communication sur ce qui se passe sur la Ville pour les familles 	<p>2.3.1. Mettre en place des parcours de découverte pour les enfants et les familles</p> <p>2.3.2. Communiquer sur les actions proposées sur la ville destinées aux familles (Tatatalam, site internet de la Ville, plaquettes de présentations des services et dispositifs...)</p> <p>2.3.3. Participer à l'aménagement des espaces au sein de la ville en direction des familles</p> <p>2.3.4. Favoriser l'accès aux activités associatives et développer des projets en commun</p> <p>2.3.5. Organiser un temps d'animation convivial et festif sur la Ville (ex : Faites en familles, programmation Noel...)</p>

5.3. VOILENANCE A L'ECOLE



Les éléments du diagnostic qui fondent le choix des orientations

La thématique de « l'enfant à l'école » est celle qui a été la première mobilisée dans le diagnostic, parce qu'elle relevait du PEdT (**Projet Educatif de Territoire**) dont l'actualisation était attendue par les services de l'Inspection Académique. Incontestablement, les travaux conduits ont validé **la pertinence** - et donc la poursuite - du projet précédent, mais ils ont également démontré que le projet scolaire ne peut être déconnecté du reste. Cet axe thématique de l'enfant à l'école a donc toute sa place dans le PEL global, et cette **inclusion atteste de la volonté de transversalité** exprimée par tous, acteurs locaux, élus et familles.

Cette année complexe de crise a montré combien **les liens entre les écoles et la collectivité étaient essentiels**, à la fois pour que les continuités - éducatives, affectives, sociales, pédagogiques... - soient assurées, et parallèlement pour que l'organisation des familles et des parents soit facilitée. Le diagnostic met en évidence le besoin des familles en termes d'offre périscolaire, et, à n'en pas douter, cette préoccupation est déjà largement appropriée dans l'offre municipale actuelle. Toutefois, si le PEdT relève bien du PEL, il importe que les **orientations globales** posées pour les enfants dans leurs espaces de temps libre, soient également de mise dans leurs temps périscolaires : **implication, participation, expérimentation...**

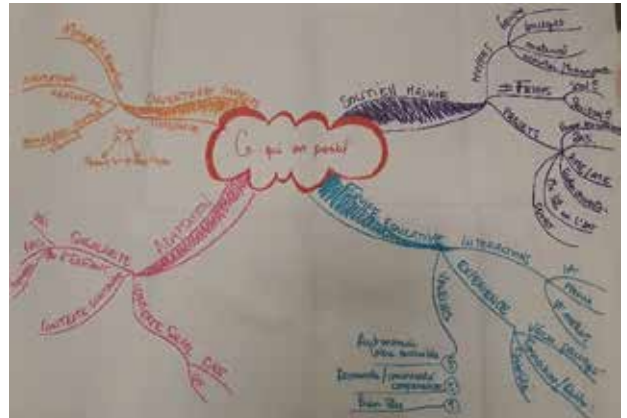
Les groupes scolaires sont nombreux à Concarneau, et si l'organisation par site a son importance, les ateliers conduits durant le diagnostic mettent en évidence la nécessaire **harmonisation de l'ensemble de l'offre**, par souci d'**équité** mais également pour que la **lisibilité** des propositions soit intelligible. Concarneau ne relève pas d'un quelconque système de carte scolaire, et si le choix des familles est possible, il ne doit pas être, selon les acteurs rencontrés, de l'ordre de la concurrence entre sites, mais bien de l'ordre de la **facilité de l'organisation familiale**.

En outre, c'est ici encore le choix de la transversalité et du décloisonnement qui est posé, supposant des **contacts réguliers entre les institutions**, des transmissions d'informations, des coopérations... Si, de façon récurrente dans les recueils de données et de paroles, le terme de coordination a été posé, l'enjeu de cette coordination pour « l'enfant à l'école » recouvre peut-être un enjeu encore plus fort parce que les intervenants sont nombreux et ne relèvent pas tous des mêmes organisations (Ville, Education Nationale, intervenants associatifs...) La question de « l'enfant à l'école » concerne certes les enfants et les familles, mais de fait, elle implique des professionnels qui expriment parfois un sentiment de tiraillement en tentant de répondre conjointement à des demandes différentes, posées dans des cadres divers : **les enjeux de coopération et de coordination** précités n'en sont que plus importants.

Les 3 orientations structurantes retenues



Quelques photos des 6 ateliers participatifs Lab'Oussole L'enfant à l'Ecole





3 ORIENTATIONS POUR L'ENFANCE A L'ECOLE	QUELQUES ACTIONS IMAGINEES A CE STADE ILLUSTRANT LA MISE EN ŒUVRE CONCRETE
<p>3.1. DÉPLOYER UN ACCUEIL PÉRISCOLAIRE DE QUALITÉ, adapté aux besoins des enfants et des familles SOUTENIR LA PARENTALITÉ</p>	<p>3.1.1. Préciser le SOCLE COMMUN aux 7 accueils périscolaires de Concarneau, en prenant en compte les dimensions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> > en précisant l'organisation de l'équipe sur l'accueil périscolaire du matin et du soir, la pause méridienne, le Programme d'Accompagnement à la Scolarité, l'implication des enfants et des parents, l'accueil des enfants en situation de handicap et/ou avec des besoins particuliers, le soutien à la parentalité > en encourageant les liens entre projets périscolaires, projets d'école et projets sur la ville > en précisant les modalités de participation aux événements locaux ou à des initiatives sur des thèmes fédérateurs <p>3.1.2. Mise à jour des projets pédagogiques sur chaque structure périscolaire afin de décliner le socle commun de manière concrète et adaptée aux spécificités de chaque site. Suivre la mise en œuvre des projets pédagogiques et accompagner les équipes pour ajuster les pratiques.</p> <p>3.1.3. Développer la communication pour rendre visible et mettre en valeur les actions conduites sur les écoles avec le soutien de la Ville. (ex. Tatatalam, plaquette scolaire - périscolaire à rééditer, site internet).</p> <p>3.1.4. Faire évoluer la restauration scolaire.</p>
<p>3.2. DEVELOPPER LA COORDINATION SCOLAIRE, liens à renforcer auprès de chaque école, coordination à « l'échelle ville ».</p>	<p>3.2.1. Assurer la coordination entre les écoles et les services intervenant auprès des enfants dans le cadre scolaire (culture/Sports/patrimoine/médiathèque/musées/piscine/nautisme...)</p> <p>3.2.2. Être aux côtés des services municipaux « techniques » (DSI / DST / CCA) pour le pilotage à l'échelle de la Ville des enjeux sur chaque école</p> <p>3.2.3. Renforcer le lien entre services municipaux et direction d'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - livret « directeur d'école» - place de la ville dans les Conseils d'école - charte des ATSEM - modalités d'inscription - et les projets transversaux à venir... cf. passerelles
<p>3.3. METTRE EN PLACE DES PASSERELLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> > pour faciliter les transitions d'un âge à l'autre > pour soutenir les projets communs entre plusieurs acteurs, permettant le développement d'actions transversales sur la Ville 	<p>3.3.1. Passerelle des tout-petits pour préparer l'entrée à l'école (des outils pour les enfants et les parents)</p> <p>3.3.2. Passerelle pour l'entrée au collège</p> <p>3.3.3. Soutien aux initiatives transversales par l'accompagnement de la démarche sur le plan méthodologique logistique ou financier. Travail en commun sur des actions concrètes de soutien à la parentalité, sur le numérique et l'éducation aux médias, de lutte contre les discriminations, de préservation de l'environnement... (ex : accompagner le développement des Aires Educatives à Concarneau et en assurer la coordination sur la Ville)</p>

5.4. VOLET JEUNESSES



Les éléments du diagnostic qui fondent le choix des orientations

Difficile définition de ce qu'est un jeune, de ce que sont les jeunes... mais tous les éléments du diagnostic convergent vers une **impérieuse nécessité** de travailler prioritairement cette thématique. Aux dires des uns et des autres, il semble que ce secteur a été peu investi au cours des dernières années, tout au

moins pas investi à la hauteur des attentes et des besoins. La méconnaissance de bon nombre de jeunes des structures et actions qui leur sont dédiées en est probablement une conséquence.

Concarneau compte **2467 jeunes de 11 à 24 ans (12.65% de la population)**. 1490 jeunes ont entre 11 et 17 ans et 977 jeunes ont entre 18 et 24 ans. Ce chiffre est globalement en diminution depuis une dizaine d'année : les jeunes qui quittent Concarneau pour leurs études supérieures ne semblent pas revenir s'installer sur la Ville. Si toute la population a été impactée par la crise sanitaire en cours, les populations jeunes ont été particulièrement bouleversées et continuent de l'être. En outre, les points de vue recueillis sur cet axe du diagnostic montrent clairement que les parents, les professionnels et les jeunes eux-mêmes constatent un changement dans les comportements, dans les environnements sociaux, dans les aspirations pour l'avenir... Il importera de bien mesurer la durabilité de ces observations dans les mois et années à venir, mais pour l'heure, indéniablement, l'accompagnement des jeunes et de leurs familles est indispensable.

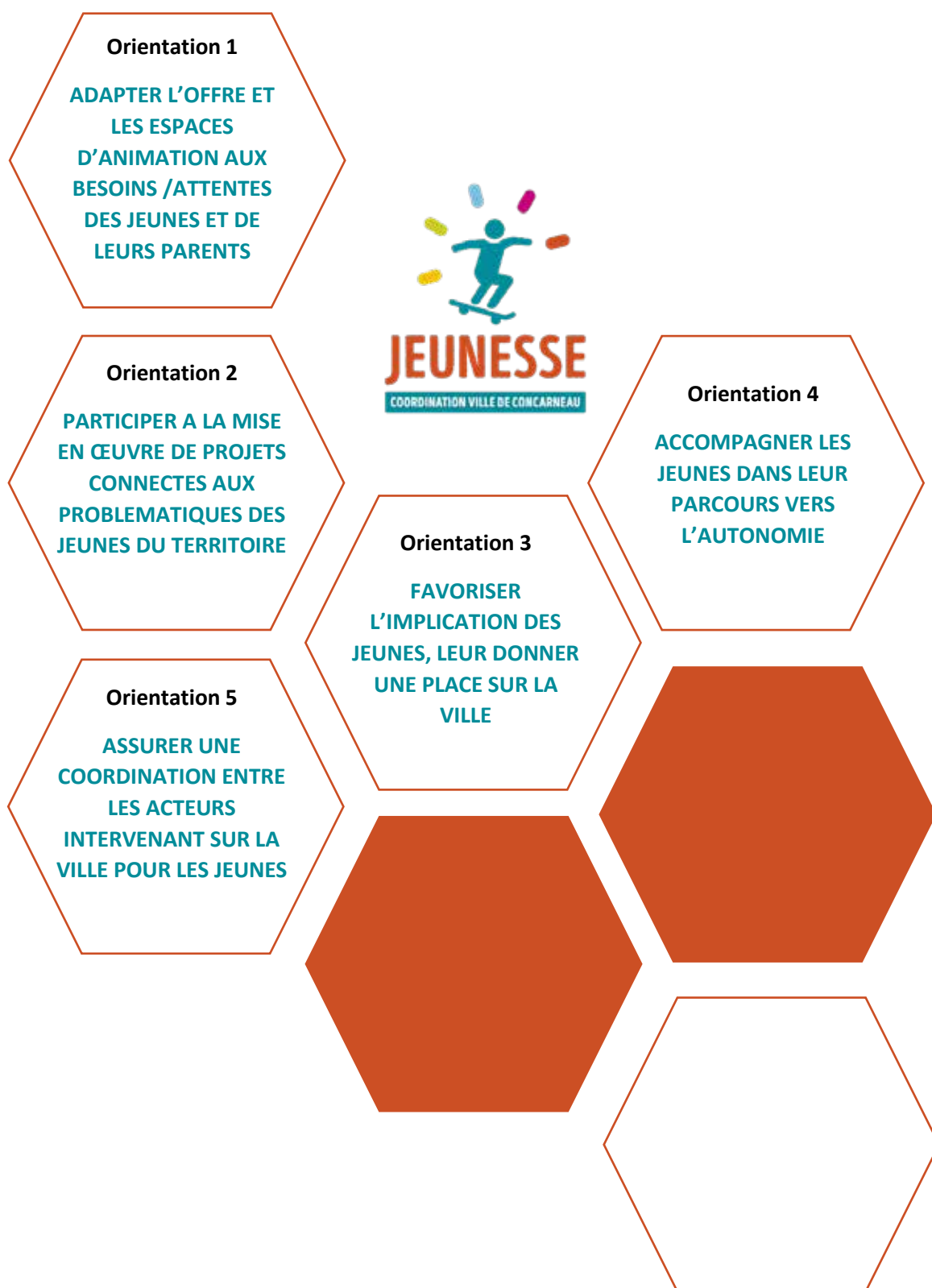
Les jeunes expriment dans les investigations un fort besoin d'**écoute**, de **reconnaissance**, de **prise en compte...** et ce dans des espaces ad hoc au sein desquels ils pourront être entendus et accompagnés. La crise semble avoir cristallisé les angoisses et réduit les envies, les motivations, les projections...

Ce **tableau sombre** issu de l'analyse des questionnaires et des rencontres est néanmoins à regarder avec optimisme si le PEL renforce des modalités d'accompagnement adaptés : les besoins énoncés ne peuvent être satisfaits que s'ils sont co-portés par des professionnels travaillant en **interdisciplinarité**. La transversalité tant abordée au cours de ce travail de construction revient ici comme levier unique de réponses aux difficultés rencontrés par les jeunes, parce qu'elles relèvent à la fois du lien social, de la santé physique et mentale, de la scolarité ou de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'autonomie...

Malgré ce contexte complexe, les **jeunes restent prêts à participer, à s'impliquer, à contribuer aux projets** et aux politiques qui leur sont dédiés. La prise en compte de leurs avis et plus largement la reconnaissance de la ressource qu'ils représentent pour le territoire constituent les conditions qui permettront de **revenir vers des relations intergénérationnelles apaisées**. En effet, ces représentations d'une génération sur l'autre ont, elles aussi, été fortement détériorées sur les deux années qui s'achèvent...

Le croisement des regards dans le diagnostic renforce l'idée qu'une politique jeunesse concerne aussi les **parents**, les familles des jeunes concernés. Ici, les liens sont visibles : les parents ont assisté à la fragilisation des jeunes, qu'ils résident sous le même toit ou à distance. Ils sont eux aussi en attente d'écoute, de soutien, de clés de lecture pour mieux comprendre et accompagner. Les deux approches ne peuvent être déconnectées l'une de l'autre.

Les 5 orientations structurantes retenues



Quelques photos des 5 ateliers participatifs Lab'Oussole Jeunesses



Projection
Société
Formation
Durable
Utopie
Rêves
Clés
Avenir
Développement
Initiatives
Professionnels
Bienveillance
Confiance
Valeurs
Groupe
Numérique



Avec les jeunes directement...



Et quelques acteurs jeunesse du territoire élargi





5 ORIENTATIONS POUR LE PROJET JEUNESSE	QUELQUES ACTIONS IMAGINEES A CE STADE ILLUSTRANT LA MISE EN ŒUVRE CONCRETE
<p>4.1. ADAPTER L'OFFRE ET LES ESPACES D'ANIMATION AUX ATTENTES / BESOINS DES JEUNES ET DE LEURS PARENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> > Diversifier nos modalités d'interaction avec les jeunes en collaboration avec les partenaires internes et externes (service des sports, service culturel, associations locales...). Compléter l'offre d'accueil ACM / Hors ACM > Offrir les infrastructures adaptées aux pratiques des jeunes sur la Ville 	<ul style="list-style-type: none"> > Pass'âge (10-13 ans) : conforter l'organisation du dispositif > Pass'Ado (12-16 ans) (= chantiers loisirs jeunes) : expérimentation pour lier implication sur un chantier et organisation collective de loisirs avec le crédit d'activité récupéré par le groupe de jeunes, en collaboration avec le secteur associatif concarnois ou les différents services publics. > Autre offre à développer pour les collégiens (mercredi, vacances...) : expérimentation Explor'Acteurs, de nombreux liens à créer et notamment avec le pôle culturel (patrimoine, programmation, médiation...) et le service développement durable pour envisager des actions innovantes adaptées aux jeunes. > Création d'espaces de rencontres éphémères en extérieur en variant les supports (sport, actions citoyennes, solidarité) sur les lieux où se retrouvent les jeunes. > Lancement de La Maison à destination des 15 ans et + : partenariat resserré avec Lycée Pierre GUEGUIN pour expérimenter cette initiative innovante, ateliers/RDV-projets avec les jeunes de tout le territoire dans les locaux de La Maison, accompagnement des jeunes dans leurs projets. > Aménagement d'un espace de loisirs ouvert aux Sables-blancs. > Amélioration des locaux de l'Espace jeunes
<p>4.2. PARTICIPER A LA MISE EN ŒUVRE DE PROJETS CONNECTES AUX PROBLEMATIQUES DES JEUNES DU TERRITOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> > s'intégrer aux démarches permettant d'analyser les problématiques et besoins de jeunes > soutenir les initiatives des partenaires en direction des jeunes > initier des projets répondant aux problématiques des jeunes et à leurs besoins, en lien avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> > Question du numérique, de l'Education aux médias <ul style="list-style-type: none"> Projet numérique/DRE Initiatives lancées avec La Maison : Le Média, gestion des réseaux sociaux... Projets développés par les partenaires Projet Erasmus + à imaginer pour un échange européen. > Prévention santé <ul style="list-style-type: none"> Participer aux réflexions et groupe de travail du Contrat Local de Santé Fête Post Bac et plus globalement accompagnement dans les pratiques festives pour un objectif de réduction des risques avec tous les partenaires concernés Créer un parcours d'actions depuis le collège jusqu'au lycée, en lien avec tous les partenaires concernés, sur différents sujets incontournables. Sensibiliser les jeunes de fin de collège aux gestes qui sauvent par les pairs (jeunes issus du parcours secourisme) Créer des conventions entre établissements scolaires et Service Jeunesse pour développer les compétences psycho-sociales, en lien avec tous les partenaires concernés. Accueil au sein de l'Espace Jeunes de permanences des différents partenaires de prévention (PAEJ, CIO, lien avec Mission Locale...) > Renforcer les outils de communication permettant aux parents et jeunes de trouver les ressources adaptées à leurs besoins, de participer à la mise en place d'actions correspondant à leurs attentes. > Un travail à l'échelle de l'Agglo dans le cadre de la CTG sur le soutien aux projets à destination des jeunes.

5 ORIENTATIONS POUR LE PROJET JEUNESSE (suite)	QUELQUES ACTIONS IMAGINEES A CE STADE ILLUSTRANT LA MISE EN ŒUVRE CONCRETE
<p>4.3. FAVORISER L'IMPLICATION DES JEUNES, LEUR DONNER UNE PLACE SUR LA VILLE</p> <ul style="list-style-type: none"> > favoriser l'émergence de projets et animer des espaces de concertation > organiser une plate-forme efficiente d'accompagnement des jeunes dans leurs projets > offrir des espaces de diffusion et de valorisation des jeunes dans leurs projets et des initiatives du service jeunesse 	<ul style="list-style-type: none"> > Ateliers d'initiatives Jeunes pour les collégiens // « RDV Projets » de la Maison avec les lycéens mais également envisager des nouveaux outils avec les jeunes : marathons créatifs « imaginer la ville de demain » (prototypage de solutions, chantiers participatifs développement durable), des ateliers de prospective territoriale, en lien avec le FabLab et le service Développement Durable. > Plateforme de soutien aux initiatives CAP'J (Concarneau Aide Aux Projets des Jeunes) - dispositif interne à la Ville boîte à outils pour accompagner les projets et solliciter les soutiens d'autres partenaires (méthodo, valorisation, aide financière...) Accompagnement vers l'implication associative : Junior Asso, La Maison... > Le "média" : mise en lumière des initiatives réalisées par/pour les jeunes. > Forum pour mettre en valeur les initiatives sous toutes ses formes, temps festif et convivial. Tous les 2 ans. Présenter aux jeunes les partenaires possibles pour les soutenir.
<p>4.4. ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEUR PARCOURS VERS L'AUTONOMIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Parcours BAFA / Secourisme / Babysitting > Accompagnement pour valorisation de l'implication dans Parcours'Up. Certificat de formation à la gestion associative pour soutenir les jeunes dans leur désir d'engagement de prise de responsabilité dans le milieu associatif > Développement de l'accueil de jeunes en stage, service civique, en apprentissage. > Relais pour Orientation - question de l'Information Jeunesse > Soutien à l'implantation d'une nouvelle formation professionnelle et supérieure.
<p>4.5. ASSURER UNE COORDINATION ENTRE LES ACTEURS INTERVENANT SUR LA VILLE POUR LES JEUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> >Créer des passerelles entre les temps scolaires et extra-scolaires >Accompagner les jeunes de manière globale >Se rapprocher des autres communes pour créer des liens entre les projets jeunesse 	<ul style="list-style-type: none"> > Renforcer les liens avec Etablissements Scolaires secondaires : informations réciproques sur les initiatives, les problématiques rencontrées, projets communs à développer quand un enjeu est partagé. Intérêt du territoire lié à la carte scolaire comme territoire de vie des jeunes en donnant une visibilité sur ce qui est fait pour les jeunes sur ce territoire. > Solliciter, inviter tous les acteurs concernés à participer aux projets envisagés, sur tous les domaines concernant les jeunes. > Proposer aux services jeunesse des communes voisines à collaborer sur des projets comprenant des enjeux communs : séjours, journées communes, débats, promotion des dispositifs sollicitables sur le territoire (Argent de poche, on s'lance, malles pédagogiques...)

5.5. VOILET FAMILLE



Les éléments du diagnostic qui fondent le choix des orientations

Les familles avec enfants ont été au centre de la démarche diagnostic : elles sont **2186 sur la Ville, dont 31% sont monoparentales**. Cette proportion a augmenté depuis le début des années 90 et s'est stabilisée depuis quelques années. La part des enfants vivant en famille monoparentale tend à augmenter avec l'âge : à Concarneau, ce sont environ 8% des moins de 3 ans qui sont concernés contre près de 31 % des 15/17 ans. La proportion de couples parentaux est réduite à 41% sur le quartier Kerfeunteun Kerandon. Les chiffres actuels de l'ABS à Concarneau montrent que **9% des couples parentaux vivent sous le seuil de pauvreté** à Concarneau, tandis que ce taux passe à **27% pour les familles monoparentales**. **9% d'enfants mineurs en situation de vulnérabilité** sont recensés sur la Ville. Ces éléments quantitatifs viennent justifier, s'il le fallait, les axes posés en filigrane de la démarche de co-construction du PEL depuis qu'elle a été initiée : la réussite éducative et le soutien à la parentalité. A eux seuls, ils disent la nécessité d'**accompagner**, de **soutenir**, d'identifier des besoins spécifiques, de créer des **maillages** éducatifs...

L'approche plus qualitative du diagnostic n'est pas en reste tant elle a démontré **la fragilité des familles** et le besoin des parents d'être entendus et soutenus dans des **espaces pensés avec et pour eux**. La demande n'est pas forcément précisée à ce jour en termes de contenus spécifiques, mais force est de constater que l'**isolement** dans lequel se sont retrouvés bon nombre de parents durant la période passée n'a pas été simple à vivre et a généré des questions, des appréhensions, des incompréhensions... Les familles ressentent ces fragilités qui **déstabilisent leurs rôles parentaux** et qui, par ricochets, mettent en **déséquilibre leurs enfants**, petit ou grand. Ils ont besoin de mettre des mots sur ces transformations et de les partager avec d'autres, qui ont vécu des choses identiques, et éventuellement avec des professionnels, susceptibles d'accompagner à présent les **reconstructions nécessaires**.

Si le diagnostic montre que personne n'a été épargné par ces fragilisations diverses, il importe de regarder avec beaucoup d'attention les familles qui, avant même cette crise, connaissaient des difficultés spécifiques : c'est bien **le cumul de plusieurs facteurs** qui génère des situations de vulnérabilité et de ce point de vue, certaines situations se sont encore **aggravées**.

Au-delà du dispositif émanant de la Politique de la Ville, le concept même de réussite éducative s'inscrit ici comme une **opportunité d'accompagner les parents et leurs enfants dans une dynamique positive**, alliant soutien à la scolarité et valorisation des compétences des uns et des autres. Les acteurs rencontrés dans le cadre des ateliers notamment rappellent, de ce point de vue, que la réussite éducative ne se superpose pas à la réussite scolaire, celle-ci étant toutefois partie intégrante de la première.

Enfin, les familles sont en attente forte d'une **information accessible** sur l'ensemble de l'offre à laquelle elles peuvent prétendre. Pour que les supports soient pertinents, adaptés et utiles, les structures et institutions concernées devront elles-mêmes communiquer et coopérer...

Les 3 orientations structurantes retenues



Orientation 1

POURSUITE DU
DISPOSITIF DE
REUSSITE EDUCATIVE

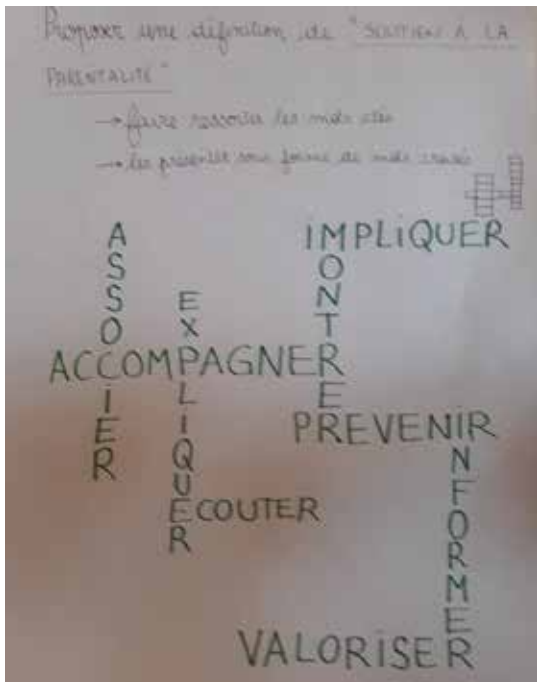
Orientation 3

RENFORCER
L'ATTENTION AUX
FAMILLES
CONCARNOISES EN
FRAGILITE

Orientation 2

DEVELOPPER LES
ACTIONS DE SOUTIEN
A LA PARENTALITE

Quelques photos des temps participatifs organisés par Sur la parentalité et/ou ou le Dispositif de Réussite Educative





3 ORIENTATIONS POUR LES FAMILLES	QUELQUES ACTIONS IMAGINEES A CE STADE ILLUSTRANT LA MISE EN ŒUVRE CONCRETE
<p>5.1. POURSUIVRE LE DEVELOPPEMENT DU DISPOSITIF DE REUSSITE EDUCATIVE</p>	<p>5.1.1. Conforter le dispositif à l'échelle du Quartier prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuite de l'accompagnement individuel auprès des familles - Liens partenariaux institutionnels, associatifs à conforter et développer (CCDRE et EPSE). - Valorisation de l'existant à travers une communication appropriée et 'attractive' auprès des familles <p>5.1.2. Encourager l'appropriation par l'enfant de son quartier, sa ville et valorisation de son implication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuite et développement de temps d'activités autour de supports différents (dans la même lignée que la découverte puis création d'un rallye photos par les enfants avec une professionnelle) au fur et à mesure des propositions. - Développement d'actions par les enfants pour les enfants. - Poursuite des sessions d'activités Les Petits Curieux Ont Du Ressort (découvrir les lieux du quartier, de la Ville, les différents acteurs associatifs et leurs propositions) - Orientation vers les actions de droit commun (la Balise, ALSH, Assoc° diverses, Services Sports et Nautisme, Service culturel...). <p>5.1.3. Donner une place au Parent dans le dispositif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création d'une Commission PARENT dans laquelle le Parent aurait une marge de décision en lien avec des professionnels sur les contours à donner aux actions collectives pour leurs enfants. - Ré-amorcer une proposition aux Parents (temps bien-être mamans et/ou visite de quartier et/ou autre chose...). - Projet numérique : développer les temps collectifs à destination des parents, ou des enfants, ou des parents et des enfants. - Propositions de temps forts FAMILLES : repas partagés, sorties Parent/Enfant... <p>5.1.4. Envisager le dispositif à l'échelle de la Ville Suite au diagnostic, nécessité de poursuivre le soutien porté aux familles de Kérandon... mais également d'intégrer les autres familles présentes sur la Ville et ayant les mêmes difficultés... jusqu'à envisager un dispositif non plus de quartier mais à l'échelle de la Ville.</p>
<p>5.2. RENFORCER LES ACTIONS DE SOUTIEN A LA PARENTALITE</p> <p>A construire avec les partenaires et les familles concernées</p>	<p>5.2.1. Faire émerger des initiatives qui correspondent aux besoins nouveaux des familles (en complément de l'offre déjà existante), qui facilitent le lien Parent / Enfant</p> <p>5.2.3. Soutien des actions menées par les différents coordinateurs (PE, enfance et jeunesse) et recherche de cohérence, projets communs</p> <p>5.2.4. Développement de l'information aux parents sur les initiatives développées sur la Ville à leur attention.</p>
<p>5.3. RENFORCER L'ATTENTION AUX FAMILLES CONCARNOISES EN FRAGILITE</p>	<p>5.3.1. Question du Handicap : créer des espaces d'étude des situations individuelles (orientation, soutien) + création groupe d'appui partenarial (pilotage) + étude mise en place d'une aire de jeux inclusive sur la Ville</p> <p>5.3.2. Accessibilité vers les services de Protection de l'Enfance : structurer la démarche face aux situations de Protection de l'Enfance + sensibiliser nos équipes de la DEJ aux logiques de Protection de l'Enfance</p>

VI.

LA GOUVERNANCE

POUR PILOTER

LA MISE EN ŒUVRE

Conforter, soutenir, expérimenter,
évaluer, ajuster, communiquer...



6. LA GOUVERNANCE POUR PILOTER LA MISE EN ŒUVRE

Conforter, Soutenir, Expérimenter, Evaluer, Ajuster, Communiquer...

6.1. Un projet vivant, à mener ensemble

Lab'Oussole est construit pour piloter la mise en œuvre du projet éducatif sur les 5 ans à venir. Celle-ci est envisagée dans la continuité de sa construction : dans une dynamique transversale, collective et participative. La ville propose à tous les acteurs d'être partie prenante de cette démarche selon des modalités qui peuvent prendre des formes multiples : s'investir au sein du comité de pilotage pour le pilotage stratégique et global, animer un chantier, participer à la construction d'un projet concret, apporter des ressources, ou tout simplement assurer une mission quotidienne auprès des familles.

Le pilotage s'appuie sur 2 dimensions interconnectées :

1. **un pilotage stratégique** garant d'un cadre cohérent à l'échelle de la ville, avec l'ensemble des partenaires parties prenantes, au sein du **comité de pilotage Lab'Oussole**. Ce pilotage stratégique est porté politiquement par Eric MALLEJACQ en lien avec l'ensemble de la Municipalité ; et techniquement par la directrice adjointe de la DEJ, responsable de Lab'Oussole. Les questions en lien avec le Projet Jeunesses restent particulièrement suivies par Quentin LE GAILLARD, délégué Jeunesse. Des outils de suivi et de partage seront progressivement mis en place pour soutenir et valoriser les initiatives des acteurs qui participent à la mise en œuvre des priorités.
2. **un pilotage opérationnel** organisé pour animer les travaux de chaque chantier. Les partenaires qui le souhaitent peuvent tout à fait s'investir pour l'animation d'un chantier aux côtés d'un coordinateur de la Ville, référent au sein de la DEJ. Les acteurs éducatifs locaux peuvent également s'investir pour construire une action concrète sur un temps donné. La participation est ouverte et basée sur le volontariat, respectant les possibilités de chacun.

Lab'Oussole va se construire progressivement : il va prendre la forme et l'ampleur que nous lui donnerons collectivement, par les soutiens apportés à la démarche, les liens créés entre nos structures, les portes à ouvrir qui se présenteront.

Lab'Oussole est une démarche d'**innovation** basée sur le principe d'analyse et d'observation **tournée vers l'action** : il s'agit d'apprendre en faisant, d'agir pour transformer concrètement la réalité locale. L'**expérimentation**, la **co-construction** et l'**évaluation continue** nécessitent un accompagnement méthodologique et des ressources pour alimenter la réflexion des différents espaces de travail.

6.2. Les modalités d'accompagnement de la démarche du Projet Educatif

L'association SOCIOSCOPE a accompagné la démarche d'élaboration du Projet Educatif Local depuis la mise en œuvre du diagnostic initial. Le travail partenarial mené entre cette structure et la Ville s'est adapté au fil des avancées, pour que les processus en œuvre ne soient jamais figés, mais toujours ajustés aux besoins en évolution. A titre d'exemple, lorsque les professionnels ont dû proposer des modalités évaluatives pour mesurer les avancées permises par leurs propositions estivales durant la pandémie, SOCIOSCOPE a accompagné l'équipe pour travailler le concept même d'évaluation et la méthodologie inhérente.

A ce jour, alors même que les axes stratégiques du PEL sont posés et que les déclinaisons opérationnelles sont imaginées par les acteurs des différents secteurs liés à la DEJ, il importe de se projeter également sur ce que la mise en œuvre de ce plan d'action suppose en termes organisationnels d'une part ; en termes d'évaluation chemin faisant d'autre part. Dans ces deux registres, **SOCIOSCOPE restera un partenaire de la DEJ.**

Trois axes de travail sont identifiés pour poursuivre l'accompagnement en cours de façon pertinente et efficiente :

1. **Un suivi évaluatif annuel**, construit sur la base de rencontres avec l'équipe encadrante de la DEJ et d'analyse des pratiques professionnelles en œuvre
2. **Un apport méthodologique** lors de la mise en œuvre des chantiers du Labo (coopération, action collective, identification des besoins, modalités participatives des habitants...)
3. **Un travail d'analyse organisationnelle de la DEJ** visant à adapter au mieux la structuration du service aux enjeux des projets développés de façon transversale.

Ces trois approches, loin d'être cloisonnées, sont complémentaires. L'évaluation en est l'axe central, parce qu'elle permet de garantir que les moyens humains, temporels, organisationnels mobilisés sont bien en cohérence avec les enjeux des projets. Les enseignements issus de l'évaluation sont également les éléments qui garantissent l'ajustement rapide des modalités d'action aux aléas contextuels divers qui peuvent jaloner la mise en œuvre de toute politique... La crise COVID-19 en est une illustration encore actuelle...

6.3. Cinq chantiers structurants pour le pilotage général de la démarche

Le défi de cette 1^{ère} année de lancement de Lab'Oussole, était de **CONSTRUIRE** le projet éducatif, clarifier **une feuille de route guidant notre action collective pour les 5 années à venir**. La dynamique est enclenchée et correspond aux aspirations des acteurs locaux. Il s'agit désormais de suivre la mise en œuvre, d'apporter les ressources nécessaires pour alimenter la démarche et de communiquer sur le chemin accompli.





Les éléments du diagnostic qui fondent le choix de ces orientations

La démarche globale d'élaboration du PEL est saluée parce qu'elle reconnaît la nécessaire participation de tout un chacun à une politique somme toute dédiée à tous. Le diagnostic met en évidence la volonté des concarnoises et des concarnois d'être

sollicités, consultés, associés aux décisions... Le souhait d'une **démarche participative** est, en ce sens, la raison première des choix qui ont été faits en matière de pilotage. La création de Lab'Oussole dès les premiers pas des travaux qui ont jalonné le processus de consultation et de construction du PEL relève de la même dynamique : celle qui consiste à proposer à tous - élus, professionnels, acteurs locaux, parents, familles, jeunes... - des **espaces non figés, au sein desquels les expérimentations sont possibles, les croisements de regards sont permanents et les allers-retours entre la réflexion et l'action sont systématiques.**

Les acteurs locaux ont participé grandement à la construction des propositions qui suivent, et ils appellent aujourd'hui de tous leurs vœux la poursuite d'un travail collectif qui leur offre **un cadre partenarial dans lequel chacun garde son identité tout en se prêtant au jeu de la coopération locale.** C'est en ce sens que les outils de gouvernance ont été imaginés.

Les travaux conduits durant la phase diagnostic montrent combien il importe de regarder ce que l'action produit, de l'ajuster si besoin, de **remettre sans cesse « l'ouvrage sur le métier »** pourrait-on dire... Ni les habitants, ni les acteurs locaux, ni les services municipaux ne sont en attente d'un projet « clés en main », figé pour les cinq années qui viennent. L'innovation est l'un des termes clés repéré dans l'analyse des questionnaires recueillis auprès des familles : ce premier axe du PEL adosse ses objectifs opérationnels à cette volonté exprimée en s'engageant à actualiser régulièrement ses modalités d'action, ses connaissances des besoins, ses initiatives... Au-delà de cette adaptation permanente d'un service et d'un projet aux attentes et besoins de ses usagers, le Projet Educatif Local, pour être co-porté, doit être connu et communiquer. Toutes les phases de l'investigation sur laquelle il s'est appuyé montrent que **la visibilité et la lisibilité de l'offre concarnoise méritent d'être optimisées.**

L'idée d'un Laboratoire comme outil de pilotage d'un Projet Educatif Local est sans nul doute innovante : toutefois, la Ville ne peut imaginer être seule à conduire une démarche éducative sur son propre territoire municipal, tant les espaces de vie des familles et des jeunes dépassent le seul cadre de la Ville d'une part ; tant les questions éducatives relèvent d'instances de nature et de dimensions différenciées. Ainsi, si la démarche est pilotée à l'échelle de la Direction Education Jeunesse de Concarneau, tous les éléments recueillis pour qu'elle soit le plus possible en phase avec les fonctionnements locaux obligent à l'harmoniser aux autres politiques et aux autres territoires. La lisibilité précitée n'en sera que meilleure pour celles et ceux qui contribueront à faire vivre le projet...





5 ORIENTATIONS POUR LE PILOTAGE DE LA DEMARCHE	QUELQUES ACTIONS IMAGINEES A CE STADE ILLUSTRANT LA MISE EN ŒUVRE CONCRETE
<p>0.1. PARTAGER / PRESENTER / DIFFUSER en un mot : COMMUNIQUER</p> <p>> Pour... partager les enjeux du PEL, présenter les services déployés, diffuser les initiatives des acteurs locaux.</p> <p>> Créer des outils didactiques, organiser des temps forts, valoriser les initiatives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Une présentation didactique du PEL pour appropriation et partage avec la population, en interne à la Ville et avec les partenaires. 2. Une identité visuelle harmonieuse pour les services aux familles 3. Tatatalam 4. Des outils de présentation des services renouvelés 5. Reportages avec Le Média - Web-série locale des jeunes. 6. Forum initiatives 7. Un temps fort pour toute la famille
<p>0.2. ACCOMPAGNER NOS EQUIPES A LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS DU PEL</p> <p>> Accompagner les professionnels de la DEJ et ouvrir dès que possible des espaces de travail en commun avec les autres services de la Collectivité et les partenaires</p> <p>> Imaginer des formats d'accompagnement diversifiés : formation, analyse de pratique, atelier méthodo, temps forts, atelier créatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de formation annuel DEJ 2. Analyse de Pratique / Supervision 3. Les Ateliers Méthodo du Labo, sollicitation de personnes-ressources pour alimenter la réflexion 4. Espaces de travail en commun réguliers avec services internes et partenaires clefs
<p>0.3. ENCOURAGER LA PARTICIPATION DES FAMILLES</p> <p>> Organiser des espaces de participation cohérents et adaptés pour les enfants, les jeunes et les parents</p> <p>> Imaginer les outils favorisant l'expression, donnant envie de participer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfance : Rénovation du CME + dispositif « Fais bouger les lignes » 2. Jeunesse : Ateliers initiatives Jeunes, Plate-forme de soutien aux jeunes dans leurs projets, forum « la jeunesse fourmille d'idées » 3. Parents : commission parents du DRE, conseils de crèche, participation des parents aux projets pour leur enfant... 4. Outils du Lab'O pour favoriser l'expression ou susciter la participation (Ex : La Cabine à expressions, outils d'animation de réunion...)
<p>0.4. SOUTENIR LES ACTEURS LOCAUX DANS LEUR INITIATIVES</p> <p>Par un accompagnement méthodologique, une mise en réseau, des supports de communication et un coup de pouce financier.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coup de pouce financier à structurer pour soutien aux initiatives 2. Accompagnement des porteurs d'idées sur le plan méthodologique, technique, et pour capter des financements 3. Ouverture sur les expériences inspirantes au niveau local, départemental, régional... et pourquoi pas européen (Programme Erasmus +)
<p>0.5. ARTICULER LE PROJET ÉDUCATIF CONCARNOIS AVEC LES AUTRES POLITIQUES SUR LE TERRITOIRE</p> <p>Favoriser la coopération sur les enjeux partagés</p> <p>Apporter une contribution, solliciter les soutiens</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projet d'administration de la Ville - ABS - Label Ville Art et Histoire 2. CTG 3. CCA : Contrat de Ville - CLS - CISPD - 4. Conseil Départemental du Finistère 5. Région Bretagne 6. Etat : Education Nationale, Jeunesse et Engagement,



La Construction de ce Projet Éducatif Concarnois est une aventure collective, avec la contribution de nombreux élus et professionnels de la Ville de Concarneau, partenaires du comité de pilotage, acteurs locaux, parents, jeunes... et le soutien précieux de ressources extérieures.

Merci à chacun,
votre implication à nos côtés a nourri notre réflexion et nous a encouragé à poursuivre, même en temps de COVID !
Les orientations éducatives sont désormais clarifiées, fondées sur un projet politique et l'analyse partagée du diagnostic conduit.
L'aventure continue pour l'action concrète et l'évaluation chemin faisant : chacun peut y contribuer, à sa mesure, selon ses possibilités, ses missions.
Cette dynamique collective et d'innovation, portée par Lab'Oussole pour piloter la démarche, nous semble un atout pour relever, ensemble, les défis identifiés pour la population concarnoise.

Marc BIGOT, Maire de Concarneau

Partenaires impliqués aux côtés de la Ville de Concarneau dans le Comité de Pilotage Lab'Oussole :

